

Рассмотрено педагогическим советом МБОУ СОШ № 14
Протокол от 31.01.2022 г. № 6

Председатель
Горбачева М.Л.

Согласовано Советом школы
МБОУ СОШ № 14

Протокол от 31.01.2022 г. № 6

Председатель
Николаенко Е.А.

Утверждено приказом
МБОУ СОШ №14 №80 – ОД
от 21.03.2022
Директор МБОУ СОШ №14
Горбачева М.Л.



ПОЛОЖЕНИЕ О безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями), Уставом школы, методическим письмом Министерства образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11/1998 г. № 1561/14-15, Письма Министерства образования РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000 г. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

1.2. Целью данного Положения является:

- определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся -первоклассников.

1.3. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);

- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);

- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

2. Контроль и оценка результатов обучения.

2.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2. Текущая аттестация:

- Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

- Недопустимо использование любой знаковой символики.

- Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;

- личностные качества школьников

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)

- В первом классе домашние задания не задаются.

2.3. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки знаний относятся следующие:

- Усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования.

- Сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связанно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).

- Развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.
- Сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

2.4. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

2.5. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

3. **Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся**

3.1 Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнение его с другими детьми.

3.2 Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

3.3 В первых классах в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, схемы, чертежи и т.д.
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (полугодие, год);

- итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля, в день можно провести не более одной контрольной работы.

3.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

- «+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);
- «/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;
- «-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

3.5. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листе достижений» (см. Приложение).

Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся; зеленым цветом - средний уровень; синим цветом - низкий.

• При определении уровня сформированности навыков **чтения** необходимо учитывать:

- понимание прочитанного текста;
- способ чтения;
- правильность;
- выразительность;
- темп чтения;
- умения и навыки работы с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствует в 1 классе плавный слоговой

способ чтения, темп чтения 25 - 30 слов.

Понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного, найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню сформированности навыка чтения соответствует в 1 классе слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20 - 25 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти слова и выражения в тексте, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню сформированности навыка чтения соответствует чтение по буквам в 1 классе при темпе чтения менее 20 слов, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

• При выявлении обученности по **русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

При оценке **каллиграфии**:

Высокий уровень - письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 несущественных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1 -2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического письма соответствует письмо, которое в целом не соответствует норме, небрежное, неразборчивое с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами

и словами.

При оценке **орфографии**:

Высокий уровень - письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Средний уровень - число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5-7 недочетов.

Низкий уровень - письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное выше количество.

Оценка **устной речи** осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответа.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

- При определении уровня сформированности умений и навыков по *математике* необходимо учитывать сформированность устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать задачи, ориентироваться в геометрических понятиях.

Оценка уровня развития *устных вычислительных навыков*:

Высокий уровень - осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Средний уровень - ученик в ответах допускает некоторые неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкий уровень - ученик допускает незнание большей части программного материала.

Письменные вычислительные навыки:

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более трех грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

Умения решать задачи:

Высокому уровню сформированности умения решать задачу соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в ответах должно быть не более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

Умение ориентироваться в геометрических понятиях.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

- Определение уровня развития умений и навыков по *программе «Окружающий мир»* производится в соответствии с требованиями программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений. Ученик может установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню соответствуют ответы, в которых обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

- Определение уровня *сформированности учебно-организационных умений.*

К учебно-организационным умениям, обеспечивающим осуществление учебно-познавательной деятельности школьника, относятся:

- умение определять цель деятельности;
- умение планировать предстоящую деятельность;
- умение выполнять запланированные действия;
- умение контролировать ход и результаты деятельности;
- умение оценивать ход и результаты деятельности.

Уровни определения сформированности умений:

- 0 - нет осознания и выполнения;
- 1 - частичное осознание и выполнение;
- 2 - полное осознание и выполнение.

• Определение уровня **развития познавательных мотивов и активности** производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью учащихся в урочное и внеурочное время. Определение учебной активности проводится и психологом по методике Н.Г. Лускановой, которая включает анализ рисунков на школьную тему и краткую анкету, отражающую отношение к школе, к учебному процессу.

Высокому уровню учебной активности соответствуют работы и ответы, за которые ребенок набрал 25-30 баллов.

Среднему уровню соответствуют работы и ответы, за которые ученик набрал 15-24 балла.

Низкому уровню соответствуют работы и ответы, за которые ученик набрал менее 15 баллов.

• Определение уровня **сформированности ценностных отношений личности учащихся** производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям. Осуществляется на основе наблюдений учителя за учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Общественная активность.

Высокий уровень развития общественной активности - ученик принимает активное участие в делах классного коллектива, во время бесед активно обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать одноклассников, повести за собой.

Средний уровень - ученик принимает участие в делах классного коллектива, идя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

Низкий уровень - ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя; при оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

Отношение к учению.

Высокий уровень - ученик проявляет повышенный интерес к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

Средний уровень - ребенок проявляет интерес к учению, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

Низкий уровень - ребенок не проявляет интерес к знаниям или интерес ситуативен, учится по принуждению, не проявляет старания.

Отношение к общественным поручениям.

При *высоком уровне* ребенок ответственно относится к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в любых трудовых делах, проявляет инициативу.

Средний уровень - как правило, ребенок ответственно относится к трудовым делам, но иногда может не выполнить порученное дело, любит участвовать в трудовых делах, но инициативы не проявляет.

Низкий уровень - Ребенок в трудовые дела включается только по необходимости, редко доводит порученное дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

Отношение к людям.

Высокий уровень - ученик следует нравственным нормам в любых ситуациях, проявляет постоянную готовность помочь взрослым, товарищам, младшим.

Средний уровень - ребенок следует в отношениях с людьми нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях нередко теряется, проявляет готовность помочь взрослым и товарищам, но делает без энтузиазма.

Низкий уровень - Ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей с особенностями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

4.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

4.3. При переходе учащихся в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижений», заверенный печатью образовательного учреждения.

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) _____ класса МБОУ СОШ № 14

на _____ учебный год

(фио)

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение: осознанность правильность выразительность темп чтения			
Русский язык: каллиграфия орфография развитие устной речи			
Математика: устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи геометрический материал			
Окружающий мир: умение наблюдать умение устанавливать причинно-следственные связи умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: активность познания			

Уровни: высокий - красный цвет; средний - зеленый цвет; низкий - синий цвет.

Подпись учителя _____ /

/