

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14**

города Южно-Сахалинск

Адрес: 693005, г. Южно-Сахалинск, ул. Дёповская, д.16,
тел./факс 71-48-59; 43-34-80

Публичный доклад

2022-2023 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия Л035-01259-65/00375020 от 03.04.2015 г. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 65 А 01 № 0000262 от 26.04.2023 г.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Микрорайон, в котором расположена школа, обновляется. Происходят позитивные изменения. Ветхий жилой фонд, состоящий из домов барачного типа, в рамках программы по переселению из аварийного и ветхого жилья ликвидируется. В микрорайоне сданы в эксплуатацию новые многоквартирные дома.

1.4. Филиалы – отсутствуют.

1.5. Характеристика контингента обучающихся.

Приложение № 1.

1.6. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Состав администрации: Директор – Горбачева Марина Леонидовна, тел. 71-48-59

Заместитель директора – Стукалова Анастасия Игоревна, тел. 43-34-80

Заместитель директора – Рожнёва Лариса Анатольевна, тел. 43-34-80

Начальник хозяйственного отдела – Хромова Елена Петровна, тел. 71-48-59

Орган государственно-общественного управления: Совет школы

Органы самоуправления: Совет учащихся.

1.7. Наличие сайта учреждения: <http://school14.yuzhno-sakh.ru>

1.8. Контактная информация: Российская Федерация, 693005, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Дёповская, 16, Тел/факс: (4242) 71-48-59, E-mail: yusgo.mbouosh.14@sakhalin.gov.ru

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В целях реализации принципа преемственности общего образования МАОУ СОШ № 14 организует обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе реализуются программы дополнительного образования.

МАОУ СОШ № 14, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II ступень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления, формирования и саморазвития личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, реализации их интересов, способностей и возможностей личности.

III ступень - среднее общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, создает условия для становления и развития личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.

Миссия школы ориентирована на развитие личности выпускника, способного проектировать и осуществлять инновационные процессы в регионе и России в целом. Развитие внутреннего потенциала каждого обучающегося – цель образования в школе. Вектор развития МАОУ СОШ № 14 – интегральный, свидетельствующий о том, что в процессе образования происходит непрерывное усложнение личностного развития субъектов образовательного процесса, а также непрерывное развитие самих образовательных практик как целостного педагогического организма. Школа направляет свою деятельность на совершенствование развивающей многомерной в содержательном, пространственном, временном, событийном представлении образовательной среды как условия для формирования личности выпускника, готовой к успешной реализации в условиях вызовов современной эпохи.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Платных дополнительных образовательных услуг нет.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

В качестве иностранного языка изучается английский язык. Изучение английского языка организовано со 2 класса по 11 класс (согласно учебному плану).

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка. Обучение и воспитание в МАОУ СОШ № 14 ведется на русском языке.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Выбор педагогических технологий обоснован системно-деятельностным подходом и моделью выпускника по ступеням образования, принципа преемственности в использовании педагогических технологий между начальным звеном и основной ступенью обучения, уровня учебно-методического обеспечения школы. Педагогические технологии в начальной, основной и средней школе используются дифференцированно для создания развивающей предметной среды (**Приложение № 2**).

За годы существования школы сложились принципы обучения, которые зафиксированы в **Программе развития, разработанной в 2021 году (2021-2025)**:

- **социокультурный принцип направлен на** построение взаимодействия взрослого и ученического сообществ как формы разновозрастного общения и взаимодействия на правах сотрудничества, взаимопомощи и взаимной ответственности;
- **принцип саморазвития**, в основе которого лежит гуманистически ориентированный подход. Данный принцип направлен на создание условий для проявления самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности личности;
- **развивающий характер образования**, который выражен в деятельностном подходе в образовании;
- **принцип непрерывности образования**. Данный принцип направлен на развитие потребности и способности к образованию и самообразованию в течение жизни человека;
- **принцип индивидуальности образования**, в основе которого заложено сопровождение обучающихся в индивидуальных проявлениях и персонифицированном образовании; выявление зоны «ближайшего развития» через построение модели выпускника;
- **принцип развития образовательных потребностей** строится на индивидуальной траектории образования и формировании новых образовательных потребностей;
- **принцип коллективизма** устанавливает, что центральной, ведущей формой организации учебного процесса является коллективная (групповая, парная) форма. Для осуществления выбора сфер самореализации и деятельности в этом направлении обучающийся и педагог, находясь в едином образовательном пространстве, могут осознавать себя как индивидуальность, понимать свои особенности и проблемы; обладать способностью к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах.
- **принцип рефлексивности**, который даёт возможность отследить и осмыслить развитие с целью дальнейшего самосовершенствования личности.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе следующих технологий: индивидуализации и дифференциации обучения, коммуникативного обучения

иноязычной культуре, интенсификации на основе схематизации и моделирования, опережающего обучения, ИКТ технологий, проектных и исследовательских технологий, технологии работы с текстами, игровых, развития критического мышления, личностно-ориентированных, проблемное обучение, групповая и парная работа.

Методы обучения в образовательном процессе школы:

1 группа методов – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

2 группа методов – методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

3 группа методов – методы контроля и самоконтроля в обучении.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и

адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности кружков и объединений, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных игр);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования. Система внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Дополнительное образование

В школе создана система работы блока дополнительного образования.

В целом на организацию дополнительного образования штатным расписанием школы предусмотрена 1 ставка. Ставка педагога дополнительного образования распределяется по назначению.

В школе реализуются 10 программ дополнительного образования детей следующих направленностей: художественная, социально-гуманитарная, естественно-научная. Дополнительное образование получают 230 человек, что составляет 73 % от общего числа обучающихся в школе.

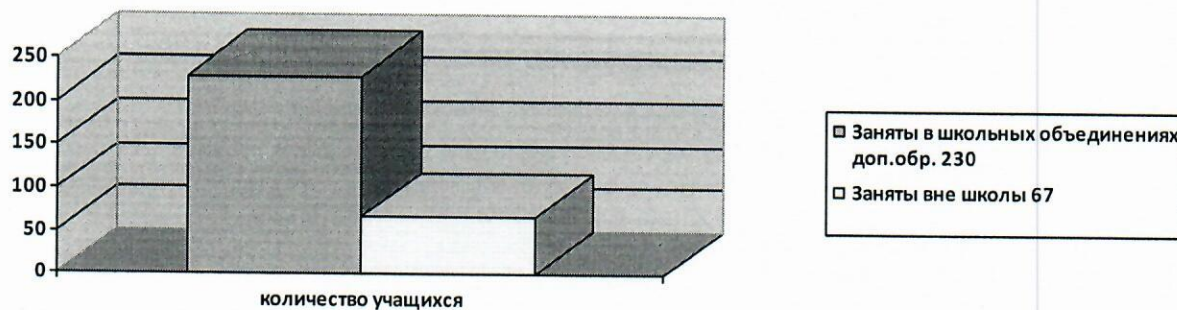
В школе 100% объединений, кружков и секций доступны и бесплатны для учащихся.

Мониторинг деятельности объединений дополнительного образования в 2022-2023 учебном году

Направленность	Количество педагогов дополнительного образования	Объединение дополнительного образования	Число групп, часов	Степень обучения/возраст	Количество детей, получающих услуги по общеобразовательным программам дополнительного образования
Художественная	1	«Рукодельница»	1 группа по 1 часу	ООО/ 11-18 лет	15
Художественная		«Умелые ручки»	2 группы по 1 часу	НОО/ 7-10 лет	30

Художественная	1	«Маленький мастер»	2 группы по 1 часу	НОО/ 9-11 лет	30
Художественная	1	«Рисуем вместе»	2 группы по 1 часу	НОО/ 8-10 лет	30
Социально-гуманитарная	1	«Юные инспекторы движения»	2 группы по 1 часу	НОО/ 7-8 лет	30
Социально-гуманитарная	1	«Мир профессий»	2 группы по 1 часу	НОО/9-11 лет	22
Социально-гуманитарная	1	«Медиа-центр»	1 группа по 1 часу	ООО, СОО/11-17 лет	15
Социально-гуманитарная	2	«Лидер»	2 группы по 1 часу	ООО, СОО/11-17 лет	30
Социально-гуманитарная	1	«Наш класс»	2 группы по 1 часу	НОО/9-11 лет	21
Естественно-научная	1	«Вокруг света»	2 группы по 1 часу	НОО/8-10 лет	30
ПРОГРАММ – 10, из них худож. – 4, соц.-гуман. – 5, естеств.-науч. – 1.	10	18 групп	18	1-4 классы – 7 программ 5-10 классы – 3 программы	230/72%

Диаграмма: Охват обучающихся дополнительным образованием в 2022-2023 учебном году (количество чел.)



Система внеурочной деятельности в рамках ФГОС

В МАОУ СОШ № 14 внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное; социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО согласно заявленных направлений представлена следующими программами:

№ п/п	направление	Программа/кол-во часов	класс	Кол-во часов в неделю
1.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»/ 34	1-4 класс/ 7 групп	1
2.	Духовно-нравственное	«Краеведение»/34	2-4 класс/ 6 групп	1
3.	Духовно-нравственное	«Орлята России»/34	4-а класс/ 1 групп	1
4.	Социальное	«Профессиональная ориентация»/34	1 класс/ 2 групп	1
5.	Социальное	«Ступеньки мастерства» / 34	1 класс/2 группы	1
6.	Социальное	«Профорентация и предпринимательство»/34	2-4 класс/ 6 групп	1
7.	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность» / 34	1-4 класс/ 7 групп	1
8.	Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	1 класс/ 2группы	1
9.	Общекультурное	«Умелые ручки» / 34	1 класс/ 2 группы	1
10.	Общекультурное	«Умелые ручки» / 34	4-а класс/ 2 группы	1
11.	Общекультурное	«Умелые ручки» / 34	4-б класс/ 2 группы	1
12.	Общекультурное	«Мастерская чудес» / 34	2-а класс	1
13.	Общекультурное	«Русский язык как неродной» (для инофонов)	1-4 кл. / 1 группа	1
14.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» /34	2-а класс	1

15.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» /34	3-а класс	1
16.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» /34	3-б класс	1
17.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» /34	4-б класс	1

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО согласно заявленных направлений представлена следующими программами:

№ п/п	направление	Программа/кол-во часов	класс	кол-во часов в неделю
1.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»/ 34	5-9 класс/ 5 групп	1
2.	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность» / 34	5-9 класс/ 5 групп	1
3.	Духовно-нравственное	«Краеведение»/34	5-9 класс/ 5 групп	1
4.	Социальное	«Профориентация и предпринимательство»/34	5-9 класс/ 5 групп	1
5.	Социальное	«Формула правильного питания»/34	5 класс	1
6.	Общеинтеллектуальное	«Экологический университет»/34	6 класс	1
7.	Общеинтеллектуальное	«Экологический университет»/34	7 класс	1
8.	Общеинтеллектуальное	«Мир географии»/34	7 класс	1
9.	Общеинтеллектуальное	«Мир географии»/34	8 класс	1
10.	Общеинтеллектуальное	«Путь к успеху»/34	8 класс	1
11.	Общеинтеллектуальное	«Путь к успеху»/34	9 класс	1
12.	Общеинтеллектуальное	«Узнаем мир по картам»/34	9 класс	1
13.	Общеинтеллектуальное	«Обществознание за страницами учебника»/34	9 класс/2 группы	2
14.	Общекультурное	«Умелые ручки»/ 34	5 класс/2 группы	2
15.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» /34	5 класс	1
16.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» /34	6 класс	1
17.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» /34	7 класс	1

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО согласно заявленных направлений представлена следующими программами:

№ п/п	направление	Программа/кол-во часов	класс	кол-во часов в неделю
1.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»/ 34	10 класс/ 1 группа	1
2.	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность» / 34	10 класс/ 1 группа	1
3.	Общеинтеллектуальное	«Профориентация и предпринимательство»/34	10 класс/ 1 группа	1
4.	Духовно-нравственное	«Краеведение»/34	10 класс/ 1 группа	1
5.	Общеинтеллектуальное	«Экологический университет»	10 класс/ 1 группа	1
6.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» /34	10 класс/ 1 группа	1
			Итого	6 час

Мониторинг внеурочной деятельности ФГОС в 2022- 2023 учебном году

Таблица: Охват учащихся по направлениям внеурочной деятельности

Кол-во учащихся по классам, занимающихся по данным направлениям	Направления развития личности				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное
Кол-во учащихся 1 классов	32	32	32	32	-
Кол-во учащихся 2 классов	58	58	58	27	29
Кол-во учащихся 3 классов	60	60	60	-	60
Кол-во учащихся 4 классов	48	48	48	48	23
Кол-во учащихся 5 классов	30	30	30	30	30
Кол-во учащихся 6 классов	30	30	30	-	30
Кол-во учащихся 7 классов	30	30	30		30
Кол-во учащихся 8 классов	29	29	29	-	-
Кол-во учащихся 9 классов	24	24	24	-	-
Кол-во учащихся 10 классов	14	14	14	-	14
итого	355чел./100%	355чел./100%	355чел./100%	137чел./38%	216чел./61%

Диаграмма: Охват обучающихся внеурочной деятельностью в рамках ФГОС в 2022-2023 учебном году (процент)

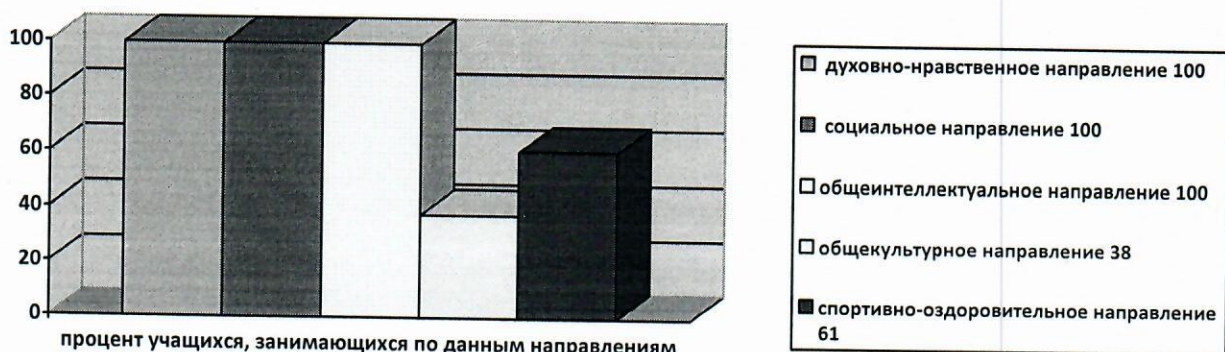
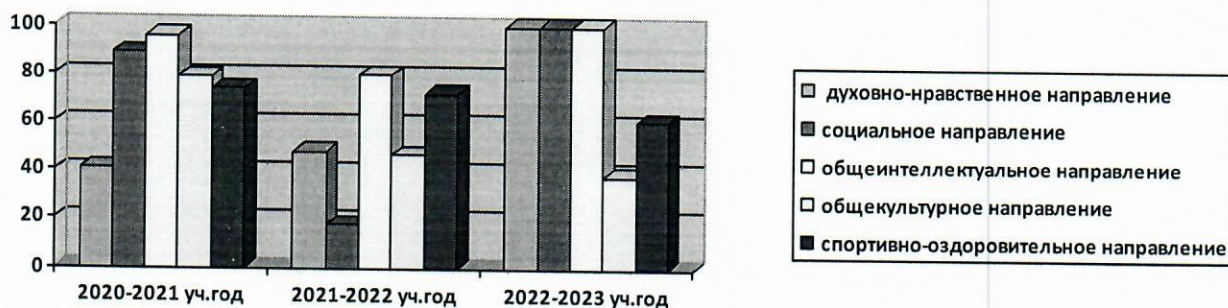


Диаграмма: Сравнительный анализ охвата (процент) обучающихся внеурочной деятельностью в школе в рамках ФГОС по направлениям



Школа работает в режиме одной смены, поэтому внеурочная деятельность учащихся организована в форме кружков во второй половине дня, по субботам в первой половине.

Внеурочная деятельность в школе объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе 100% объединений, кружков и секций доступны и бесплатны для учащихся. В школе функционируют следующие объединения: школьный юнармейский отряд «Искра», отряд юных инспекторов движения, волонтерский отряд, детская общественная организация «Орлята», первичное отделение РДДМ, школьный спортивный клуб.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

В школе созданы условия для организации обучения детей-инвалидов на дому по индивидуальному учебному плану, учащихся с ОВЗ в классах возрастной нормы.

Основные направления деятельности педагога-психолога: консультативная, диагностическая, коррекционная, просветительская, организационно-методическая.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки знаний.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11-х классов оценивается по 5-балльной системе.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-9 классах за четверть, в 10-11-х за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки во 2-8,10 классах и итоговые оценки по результатам государственной итоговой аттестации в 9,11-х классах.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования - в

форме основного государственного экзамена. Внутришкольная система оценки качества проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.

3. Условия осуществления образовательного процесса:

3.1. Режим работы.

Начало уроков в I смене – 8.30, продолжительность одного урока – 40 минут, перемены между уроками: от 10 мин до 20 мин. Для обучающихся 1-х классов в I полугодии устанавливается «ступенчатый режим»: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин, остальное время Учебного плана заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, занятиями, развивающими играми. Во второй четверти – 4 урока по 35 мин с обязательной 40- минутной динамической паузой. С третьей четверти урок по 40 минут. Для учащихся 1-4- х, 5-х – 6-х классов установлен режим 5- дневной учебной недели, для учащихся 7-10-х классов – 6 – дневной учебной недели.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием – 95%, учебной литературой – 100%, все виды благоустройства в наличии.

3.3. IT- инфраструктура.

Единое информационное образовательное пространство школы включает в себя 53 компьютеров, объединенных в локальную сеть, с выходом в глобальную сеть INTERNET, используется автоматизированная информационно-управляющая система «Сетевой город. Образование».

Техническая база: 8 интерактивных досок, 18 мультимедиа проекторов, 4 принтера, 9 многофункциональных устройств, 12 ноутбуков, 8 экранов.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе используется спортивный зал. На территории школы установлены корт, баскетбольная площадка, воркаут-площадка, детские игровые площадки, место для метания и прыжков в длину.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для обеспечения реализации досуговой деятельности и системы дополнительного образования в школе работают заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, реализуется 1 ставка педагога дополнительного образования.

3.6. Организация отдыха и занятости детей в каникулярный период.

В 2022–2023 учебном году охвачены отдыхом и трудовой занятостью в каникулярный период при школе: осенью (оздоровительный лагерь в октябре 2022 г.) - 30 учащихся ТЖС, весной (оздоровительный лагерь в марте 2023 года) – 60 учащихся ТЖС, в летний период: в июне 2023 года - оздоровительный лагерь - 60 учащихся ТЖС и лагерь труда и отдыха - 10 учащихся ТЖС. В июле 2023 г. организована работа производственной бригады для 5 учащихся, в возрасте от 14 до 18 лет.

Кроме этого в течение учебного года в школе была организована деятельность производственной бригады: в октябре 2022 года - 5 учащихся (из них 3 – ТЖС), в ноябре 2022 года - 5 учащихся (из них 3 – ТЖС), в декабре 2022 года - 5 учащихся (из них 4 – ТЖС), в апреле 2023 года - 5 учащихся (из них 3 – ТЖС), в мае 2023 года - 5 учащихся (из них 4 – ТЖС).

Таблица сравнительных показателей организации занятости, учащихся при школе в каникулярное время (лето).

Учебный год	Занято в каникулярное время (лето)													
	Всего чел./занято													
	ТЖС													
	КД	НиЗ	П	ОУ	УП	иП	ЛН	СО	П	ВП	У	Скл	ОНН	БХ

	всего	Опекаемые учащиеся	Приемные учащиеся					
2021-2022	88/61	1/0	4/2	6/3	2/0	2/2	13/7	0/0
2022-2023		1/0	6/4	5/2	5/2	1/1	6/2	0/0

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

Организация питания осуществляется по муниципальному контракту совместно с ИП Валуева. В школе осуществляется регулярный контроль охвата горячим питанием учащихся, создана бракеражная комиссия. Учащиеся получают горячее питание организовано, а также самостоятельно через буфет. Горячее питание получают 100% учащихся начальной школы (215 чел.). Первое питание в виде молока получают 100% учащихся начальной школы (215 чел.). Горячее питание в основной школе получают более 53% учащихся, буфетной продукцией пользуются около 50% учащихся. Также организовано питание для обучающихся категории «Ребенок с ОВЗ».

Ежегодные медицинские профилактические осмотры учащихся проводятся на базе Школы и детской поликлиники.

К системе мер обеспечения безопасности относятся: наличие ограждения территории Школы – 100%. Средства охраны: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения, наружное и внутреннее видеонаблюдение, металлорамка, СКУД.

В школе осуществляется: организация пропускного режима; организация тренировок на случай чрезвычайных ситуаций с учащимися и работниками школы; организация инструктажей на случай возникновения чрезвычайных ситуаций с учащимися и работниками школы; организация обучения ответственных за возникновение чрезвычайных ситуаций в школе.

Телефонная связь имеется и действует. Чрезвычайные ситуации в течение учебного года отсутствовали.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа обеспечивает обучение обучающихся на дому в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ) выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом директора определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий.

В школе созданы условия по обеспечению доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья: в наличии пандус, имеется кнопка вызова дежурного, на крыльцо школы нанесены контрастные полосы, оборудован туалет для инвалидов, установлены мнемосхема, вывеска для слабовидящих, указатели.

Закуплено специальное учебное оборудование: сенсорная клавиатура «Клавинта».

Год обучения	Обучающиеся			Обучение по адаптированной программе	
	Инвалиды	Инвалиды с ОВЗ	ОВЗ	В классе	На дому
2022-2023	-	3	10	12	1

Обучение на дому	Обучение в классе возрастной нормы					
	2 класс	4 класс	5 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.	4 чел.	2 чел.	1 чел.

3.9. Кадровый состав (административный, педагогический, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги).

Административный состав	3
Педагогический состав	20
Имеют образование (из педагогического состава): высшее	13
Имеют категорию:	
-высшую	1
-первую	5
-соответствие занимаемой должности	13
- не имеют аттестации	1 (стаж работы в школе до 1-го года)
Наличие званий и степеней	
Отличник просвещения или Почетный работник общего образования	2
Повышение квалификации в 2022-2023 учебном году	20 чел.

3.10. Средняя наполняемость классов.

В соответствии с Уставом школы наполняемость классов устанавливается в количестве не менее 25 обучающихся. По данным на 20.09.2022 г. средняя наполняемость классов I ступени - 27 чел., II ступени – 27 чел., III ступень – 14 чел., по школе – 22 чел.

3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

В школе обучаются дети, проживающие в различных районах города и планировочных районах. Учащиеся самостоятельно добираются до школы, пользуясь маршрутами общественного транспорта № 7, 45, следующих до остановки «Деповская» на улице Железнодорожной. В районе остановки «Деповская» имеется регулируемый пешеходный переход, что обеспечивает определенную безопасность при переходе проезжей части. Напротив школы, на улице Деповской, оборудован нерегулируемый пешеходный переход.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования (по итогам учебного года)

№	Количество учащихся	1 ст.	из них 4 кл.	2 ст.	из них 9 кл.	3 ст.	Итого по ОУ
1	2	3	4	5	6	7	8
3.1.	обучающихся в 1 классах	33	х	х	х	х	33
3.2.	обучающихся по безотметочной системе обучения (без первоклассников)	0	0	0	0	0	0
3.3.	окончивших 2022-2023 учебный год без академической задолженности (не включая первоклассников и с учетом перевода в отметки результатов безотметочного обучения)	153	40	142	24	14	309
3.4.	окончивших 2020-2021 учебный год на «5»	10	2	1	0	0	11
3.5.	Окончивших 2020-2021 учебный год на «4 и 5»	44	12	23	3	0	67

3.6.	Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью	7	0	0	0	0	7
3.7.	Не допущены к государственной итоговой аттестации	x	x	x	0	x	0
3.7	Оставлены на повторный год обучения	6	6	x	x	x	6

Результаты обученности по школе

Учебный год	Количество обучающихся на конец года	Уровень обученности	Качество знаний	Количество второгодников	Количество условно преведенных
2022-2023	275	78 %	16 %	1 чел	1 чел.
I ступень	166	78 %	32 %	6	7
II ступень	143	98 %	16 %	0	2
III ступень	14	100 %	0	0	0

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования. Достижения обучающихся в олимпиадах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (победители и призеры) 5-9 классы: Победители – 2, призеры – 2.

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Контингент семей обучающихся и показатель наличия учащихся, состоящих на учетах ОУУПиПДН УВД, КДНиЗП и внутришкольном контроле

№	Категория	Конец учебного года
1	Всего учащихся	356
2	Полные семьи	157 (221 уч.)
3	Неполные семьи	92 (108 уч.)
4	Многодетные семьи	80 (96 уч.)
5	Малоимущие семьи (состоят на учете в ГКУ «Центр социальной поддержки Сах. области»)	64 (88) уч.
6	Опекаемые семьи	1 (1 уч.)
7	Приемные семьи	5 (6 уч.)
8	Семьи, находящиеся в СОП, состоящие в городском банке	1 (1 уч.)
9	Семьи, состоящие на учете в школе	2 (3 уч.)
10	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов с ОВЗ	2 (2 уч.)
11	Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ	12 (12 уч.)
	КДНиЗП (учащиеся)	5
12	ОУУПиПДН (учащиеся)	5
13	Употребляющие ПАВ	2 состоят на учете в ОНД
14	ВШУ	13

4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. (Приложение № 3).

4.7. Достижения учреждения в конкурсах

Участие в муниципальном конкурсе среди общеобразовательных организаций на лучшую образовательную программу по профилактике асоциальных явлений в детско-подростковой среде.

4.8. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в школе – 92 %.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Структура, ведомство, учреждение, организация	Направление совместной деятельности
ГБУЗ «Детская городская поликлиника»	Профилактика заболеваний. Пропаганда ЗОЖ.
ГБУЗ «Сахалинский областной наркологический диспансер»	Профилактика употребления ПАВ. Пропаганда ЗОЖ.
Областная научная библиотека, Центральная городская библиотека.	1. Профориентационная работа с уч-ся. 2. Краеведческая работа с учащимися. 3. Гражданско-правовое воспитание 4. Патриотическое воспитание
ГКУ «Центр социальной поддержки населения Сахалинской области»	Профилактика правонарушений и преступлений. Социальная помощь учащимся.
ОУУП и ПДН МВД России; ОДН СЛО МВД России на транспорте	Профилактика правонарушений и преступлений.
ГИБДД	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
«Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»	Психолого-педагогическая помощь семье и детям. Профилактика правонарушений и преступлений.
ГКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Южно-Сахалинска «Маячок»	Психолого-педагогическая помощь семье и детям. Профилактика правонарушений и преступлений.
Всероссийское добровольное пожарное общество	Пропаганда правил пожарной безопасности.
КДНиЗП администрации города Южно-Сахалинска	Профилактика правонарушений и преступлений.
Отдел опеки и попечительства Департамента образования;	Профилактика правонарушений и преступлений. Социальная помощь учащимся.
Культурные центры (к-р «Октябрь», краеведческий музей, художественный музей, Чехов-центр, музей книги Чехова, МБУ ГДК «Родина», центр досуга «Теремок», исторический парк «Россия – моя история», музей «Победа» и др.)	Развитие личности учащихся, организация воспитательного пространства
МБУ Центр молодежных инициатив	Организация внеурочной и досуговой деятельности.
Детская областная больница	Профилактика употребления ПАВ. Пропаганда ЗОЖ
Учреждения профессионального образования.	Профориентационная работа с учащимися.
МБУ «Спортивный город»	Профилактика употребления ПАВ. Пропаганда ЗОЖ.
ОКУ «Южно-Сахалинский центр занятости населения»	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних, профориентационная работа с уч-ся.
Совет ветеранов боевых действий, военной службы и труда	Гражданско-правовое воспитание Патриотическое воспитание

5.2. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

В 2023 году в рамках проекта «Молодежный бюджет», который был инициирован

министерством финансов Сахалинской области, в целях повышения эффективности занятий физической культуры и внеурочной деятельности учащихся спортивно-оздоровительной направленности реализован проект «Обустройство спортивного зала МБОУ СОШ № 14».

5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Тесное сотрудничество осуществляет школа с ГБПОУ «Сахалинский техникум строительства и жилищно-коммунального хозяйства». Преподаватели техникума принимают активное участие в профориентационной работе с учащимися школы. В рамках предпрофильной подготовки учащихся 9 классов в школе велись следующие элективные курсы на базе техникума: основы столярно-плотничного дела. Учащиеся получают основы профессии с мастерами производственного обучения и выбирают будущую профессию.

В целях профориентации с учащимися 8-9 классов школы проведена следующая работа:

- проведено анкетирование учащихся выпускных классов с целью выявления планов на дальнейшее продолжение обучения;
- организованы и проведены встречи с представителями техникумов и колледжей города;
- организовано участие учащихся в Днях открытых дверей в техникумах и колледжах города;
- организовано посещение городской Ярмарки образовательных услуг, на которой учащимся была предоставлена возможность встретиться и побеседовать с представителями ВУЗов, техникумов, колледжей г. Южно-Сахалинска;
- организована совместная работа с Центром занятости населения по трудоустройству и профессиональному самоопределению учащихся 8-10 классов.

5.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В настоящее время не осуществляется.

5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях – нет.

6. Финансово-экономическая деятельность.

6.1. Годовой бюджет – 77 692 319,46

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

Направление использования бюджетных средств:

- заработная плата
- питание обучающихся
- укрепление материально-технической базы ОУ
- другие направления

6.3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала:

МАОУ СОШ № 14 не осуществляет предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, а также сбор средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

6.4. Стоимость платных услуг

МАОУ СОШ № 14 не осуществляет платные услуги.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения – нет.

8. Заключение

Основные направления ближайшего развития МАОУ СОШ № 14 на 2023/2024 учебный год:

При проектировании основных векторов развития системы образования на ближайший период учитывались национальные проекты и Государственная программа «Развитие образования в РФ на 2018 – 2025 годы»:

Проблема, над которой работает школа: «Формирование образовательного пространства, способствующего интеллектуальному развитию личности ученика, устойчивой мотивации к познавательной деятельности, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся,

обеспечивающего возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья»

Приоритетные направления развития школы:

1. Введение федеральных образовательных программ;
2. Повышение качества образовательных результатов ГИА и ВПР через совершенствование внутришкольной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся, преемственность и командное взаимодействие учителей разных уровней общего образования;
3. Системная работа по выявлению и поддержке талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения;
4. Развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации;
5. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;
6. Совершенствование и развитие воспитательной системы школы.

Цель работы школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФОП, созданию необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический кейс, дистанционные семинары и т.д.)
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к ВОШ с последующим анализом результатов.
4. Продолжить работу по повышению качества образовательных результатов через использование инновационных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе школы.

Директор МАОУ СОШ № 14



Горбачева М.Л.

Приложение №1

Характеристика контингента обучающихся

Показатели	Цифровые данные
Количество учащихся по плану	261
Количество учащихся по факту/% от плана	323/123%
Общее количество классов комплектов	13
Количество классов/учащихся по ступеням	Количество классов/количество учащихся
I ступень	7/166
II ступень	5/143
III ступень	1/14

Приложение № 2

Образовательные технологии и методы учения, используемые в образовательном процессе

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность оказывать помощь в усвоении учебного материала с учетом индивидуальных различий учащихся
Проектные методы обучения	Развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.
Исследовательские методы в обучении	Приобщение учащихся к процессу выработки новых знаний, освоению одного из нестандартных видов познавательной деятельности, научить пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, практическими материалами, статистическими данными, информационной системой Интернет, предоставить возможность выступить публично, провести полемику, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать ее
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Связано с организацией обучения учащихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве — это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, доступ в интернет, ЭОРам, возможность сетевого взаимодействия
Здоровьесберегающие технологии	Организация образовательного процесса на всех уровнях, при котором качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью, а приносит пользу. В частности, к таким технологиям относится пропаганда здорового образа жизни, предупреждение и профилактика заболеваний, общешкольные спортивные соревнования, своевременное информирование о предстоящих прививках.

Приложение №3

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

2022-2023			
Мероприятия	Участники	Результаты	Руководитель
<i>Международный уровень</i>			
IV Международный конкурс на родных языках для детей и молодежи	Цыренжапов Алдар, 1 кл.	I место	Доржиева О.С., учитель начальных классов
	Арзыбекова Айлин, 1 кл.	дипломант	
<i>Федеральный уровень</i>			
Всероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Абрамов Артем, 1 кл.	I место	Доржиева О.С., учитель начальных классов
	Коробова Алина, 1 кл.	I место	
	Арзыбекова Айлин, 1 кл.	I место	
	Мартыненко Александр, 1 кл.	I место	
	Сойибжонова Сабинабону, 1 кл.	I место	
	Тен Данил, 1 кл.	I место	
	Алейник Марк, 1 кл.	II место	
	Новоглядов Андрей, 1 кл.	II место	
	Бегалиева Амина, 1 кл.	III место	
	Титарев Денис, 1 кл.	III место	
	Хошимова Дилнозахон, 1 кл.	III место	
	Белых Ирина, 1 кл.	Сертификат	
	Захарова Полина, 1 кл.	Сертификат	
Областной Фестиваль-конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория»	Арзыбекова Айлина, 1 кл.	Сертификат	Доржиева О.С., учитель начальных классов
	Арзыбекова Даткайым 5 кл.	Сертификат	Бусыгина А.В., учитель истории и обществознания
	Первощикова Виктория, 4-б	Сертификат	Черных К.С., учитель начальных классов
	Цыганков Даниил, 9 кл.	Сертификат	Николаева А.Н., учитель русского языка и литературы
	Яркова Диана, 2-б	Сертификат	Швалова А.О., учитель начальных классов
Областной конкурс детского художественного творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	Муродова Дилафруз, 9 класс	Грамота за активное участие	
	Загуляев Сергей, 7 класс	Грамота за активное участие	
Активное участие в общественной жизни и военно-патриотических мероприятиях города	Абдилазизов Бексултан, 9 кл.	Благодарность от регионального отделения ДОСААФ России Сахалинской области	Передерий А.Н., учитель физической культуры
	Анисимов Владимир, 7 кл.		
	Арзыбекова Даткайым 5 кл.		
	Вахобов Азизулло, 4-б кл.		
	Горбунов Владислав, 5 кл.		
	Загуляев Сергей, 7 кл.		
	Канатбек Эржан, 9 кл.		
	Короткова Виктория, 5 кл.		
	Марин Олег, 5 кл.		
	Неудахин Никита, 7 кл.		
	Онищенко София, 5 кл.		
	Первощикова Виктория, 4-б кл.		
	Пошивайлов Даниил, 5 кл.		
Симонов Игорь, 5 кл.			
Шацкая Алина, 8 кл.			
<i>Муниципальный уровень</i>			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Дятов Алексей, 7 кл. Плешакова Виктория, 8 кл. Цыганков Даниил, 9 кл.	Сертификат участия	Николаева А.Н., учитель русского языка и литературы Адамова П.Ю., учитель русского языка и литературы
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь»	Алейник Марк, 1 класс	Диплом II место	Доржиева О.С., учитель начальных классов
Городской конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает...»	Алейник Марк, 1 кл.	Свидетельство	Доржиева О.С., классный руководитель 1 класса
	Арзыбекова Айлин, 1 кл.		
	Банников Артем, 1 кл.	Свидетельство	
	Карелкин Евгений, 1 кл.	Свидетельство	
	Коробова Алина, 1 кл.	Свидетельство	
	Лукьянченко Элина, 1 кл.	Свидетельство	
	Мартыненко Александр, 1 кл.	Свидетельство	
	Новоглядов Андрей, 1 кл.	Свидетельство	
	Тен Даниил, 1 кл.	Свидетельство	
Титарев Денис, 1 кл.	Свидетельство		

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Храмушина Вероника, 1 кл.	Свидетельство	
		Сертификат	Николаева А.Н., учитель русского языка и литературы
		Сертификат	Николаева А.Н., учитель русского языка и литературы
Муниципальные соревнования «Веселые старты» в рамках проекта «Патриоты за ЗОЖ»	Юнармейский отряд	I место	Передерий А.Н., учитель физической культуры
Муниципальный конкурс «Здоровый патриот»	Юнармейский отряд	I место	Передерий А.Н., учитель физической культуры
Конгресс школьников по борьбе с курением и наркоманией	Цыганков Даниил, 9 класс	Сертификат участника	Потапова Е.А., учитель химии и биологии
Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2023»	Отряд ЮИД	Сертификат участника	Доржиева О.С., учитель начальных классов, руководитель отряда ЮИД