

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14

**Рассмотрена**

Методическим объединением учителей  
начальных классов  
протокол от 30.08.2023 г. № 1  
Руководитель Вовчинская Н.А.

**Утверждена**

приказом от 30.08.2023 г. № 10 ОД  
Директор МБОУ СОШ № 14  
М.Л. Горбачева



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
учебного курса обучающихся духовно-нравственного направления  
на ступени начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО  
«Краеведение»**

2023– 2024 учебный год

Покровенко Т.И. учитель географии.

г. Южно-Сахалинск  
2023 год

## Пояснительная записка

**Актуальность программы** внеурочной деятельности учебного курса «Краеведение» заключается в том, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей малой родины, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. В процессе изучения «Краеведения» младшие школьники начинают знакомство с природными и социокультурными особенностями региона, это служит основой для дальнейшего изучения географии, биологии и истории на более детальном уровне в старших классах.

Краеведческий материал позволяет активизировать познавательный интерес младших школьников, стимулирует стремление к самостоятельной работе, развивает творческие способности. Знакомство учащихся с доступными их возрасту историческими и географическими фактами, духовно-нравственное, научное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю учащихся, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

**Направление программы:** духовно-нравственное

**Вид программы:** программа внеурочной деятельности учебного курса «Краеведение» является модифицированной и составлена на основе «Примерной программы по учебному курсу «Краеведение» для обучающихся 2-4 классов Сахалинской области»/ Сост.: А.А. Крылова, Е.В. Димова, Е.В. Сверкунова, О.И. Орлова, Т.И. Шлеина, Н.В. Кишалова, О.А. Дементьева – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2020. – 79с.

**Цели:** формирование у младших школьников Сахалинской области региональной идентичности, уважительного отношения к своему региону, истории, культуре, природе Сахалинской области и её современной жизни.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения

совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- сохранение преемственности исторического опыта поколений;
- воспитание патриотизма, обеспечение социализации и интеграции младших школьников в социокультурную среду региона;
- формирование всесторонней образованной, инициативной личности, знающей географические особенности расположения, природы и хозяйства своего родного края;
- личностное развитие обучающихся: формирование мотивации к познанию и обучению, готовности к саморазвитию;

- формирование личности, ориентированной на развитие способности защиты от внешних угроз природного происхождения, характерных для Сахалинской области;
- формирование у учащихся знаний о быте, хозяйственной деятельности, традиционных промыслах, фольклоре коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области, воспитание уважения к их национальной культуре;
- формирование у обучающихся культуры межнационального общения через изучение художественного наследия народов Сахалинской области в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Возраст детей, на которых ориентирована программа*** 8-10 лет, 2-4 класс

***Срок реализации программы:*** учебный год, занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа.

Общий объем внеурочного времени составляет 102 часа из расчета:

2 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);

3 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);

4 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю).

***Виды внеурочной деятельности:***

- Познавательная
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Краеведческая деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Игровая деятельность
- Поисковая

***Формы внеурочной деятельности:***

- Беседы (с использованием мультимедийного оборудования);
- Экскурсии (особое место в программе отводится посещению музеев);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники;
- Викторины (проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

***Планируемые результаты внеурочной деятельности.***

В результате изучения учебного курса «Краеведение», сопряженного с учебным предметом «Окружающий мир» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные результаты:***

- 1) формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Сахалинской области, осознание ответственности за благополучие родного края;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Сахалинской области;
- 3) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 4) развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 5) установка на здоровый образ жизни;
- 6) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира

Сахалинской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

7) формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Сахалинской области, знакомства с многонациональной культурой родного края.

#### **Метапредметные результаты:**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 6) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 9) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 10) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 11) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 12) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- 4) формулировать собственное мнение и позицию;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- 7) задавать вопросы;
- 8) контролировать действия партнера;
- 9) использовать речь для регуляции своего действия;
- 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Краеведение», сопряженного с интегрированным курсом «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; *лучше узнать свою малую родину - Сахалинскую область;*
- обретут чувство гордости за свою малую родину - Сахалинскую область, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Сахалинской области;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, *проживающих на территории Сахалинской области;*
- изучат растительный и животный мир Сахалинской области;
- познакомятся с традициями и устоями коренных народов острова Сахалин и Курильских островов, с творчеством поэтов и писателей Сахалинской области.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Выпускник научится:**

- называть субъект РФ – Сахалинскую область, находить на карте Сахалинскую область (о. Сахалин, Курильские острова), г. Южно-Сахалинск – главный город Сахалинской области;
- различать государственные символы Сахалинской области – флаг, герб;
- приводить примеры народов, проживающих на территории Сахалинской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования Сахалинской области, своего города (села);
- находить и показывать на карте Сахалинской области моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, реки и озёра Сахалина;
- узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;
- определять смену времён года в родном крае на основе наблюдений;

- наблюдать за погодой своего края;
- давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности родного края;
- называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоёмам родного края;
- описывать полезные ископаемые родного края (2–3 примера);
- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;
- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений животным родного края;
- описывать природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений);
- описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);
- описывать главный город Сахалинской области – Южно-Сахалинск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;
- воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населённого пункта), региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;
- особенности труда людей родного края, их профессии;
- различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;
- понимать место Сахалинской области в истории России;
- принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;
- использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Сахалинской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор.

В процессе освоения материала у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, применять коммуникативные навыки, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

#### **Тематическое планирование программы внеурочной деятельности учебного курса «Краеведение» 2 класс (34 часа).**

| № п/п | Название раздела                     | Общее количество часов | Из них   |             | Основные виды внеурочной деятельности  |
|-------|--------------------------------------|------------------------|----------|-------------|--|
|       |                                      |                        | Аудитор  | Внеаудитор. |  |
| 1     | <b>Раздел 1.<br/>«Где мы живем?»</b> | <b>14</b>              | <b>9</b> | <b>5</b>    | <b>различать</b> государственные символы своего города, населенного пункта (герб, флаг), <b>сравнивать</b> и <b>отличать</b> герб и флаг своего города. от герба и флага Сахалинской области<br><b>формулировать</b> выводы из изученного материала,<br><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения |

|   |   |                |           |           |  |
|---|---|----------------|-----------|-----------|--|
|   |   |                |           |           | на уроке.  |
| 2 | <b>Раздел 2.<br/>«Природа»</b>                | <b>12</b>      | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>показывать</b> объекты острова Сахалин и Курильских островов на настенной карте (южный и северный мыс, острова Курильской гряды и т.д.)<br><b>формулировать</b> выводы из изученного материала,<br><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                 |
| 3 | <b>Раздел 3.<br/>«Культура и образование»</b> | <b>3</b>       | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>составлять</b> рассказы, подготовить выступление (презентацию, фотоальбом) о выбранном учреждении;<br><b>презентовать</b> работы;<br><b>оценивать</b> результаты выполнения проекта.  |
| 4 | <b>Раздел.4<br/>«Путешествия»</b>             | <b>5</b>       | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>наблюдать</b> за состоянием моря, реки или озёра,<br><b>описывать</b> природные объекты на основе наблюдений;<br><b>проводить</b> , соблюдая правила безопасного труда, несложные опыты, измерения с природными объектами;<br><b>отвечать</b> на итоговые вопросы<br><b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии. |
| 9 | <b>Итого</b>                                  | <b>34 часа</b> | <b>22</b> | <b>12</b> |  |

**Содержание программы внеурочной деятельности учебного курса «Краеведение»  
2 класс (34 часа)**

**Раздел 1. «Где мы живём» 14 часов.**

***Родной край – Сахалинская область.***

Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края - Сахалинская область. Образование Сахалинской области.

***Сахалинская область на карте.***

Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области на карте Российской Федерации, субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда.

***Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города.***

Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Сахалинской области от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

***Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.***

Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции.

### ***Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера.***

Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов. Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.

### ***Город и село.***

Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

### ***Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.***

Составные части экономики Сахалинской области.

## **Раздел 2. «Природа» 12 часов**

### ***Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.***

Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра их расположение, очертания, основные природные особенности.

### ***Опасные природные явления Сахалинской области.***

*Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение».* Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

### ***Природные пожары в Сахалинской области.***

Какие пожары бывают. Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар. Профессия пожарный. Правила поведения и способы спасения при пожаре.

### ***Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов***

Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

### ***Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы грибы.***

Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы.

### ***Дикие животные Сахалинской области.***

Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.

### ***Культурные растения Сахалинской области.***

Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.

### ***Домашние животные в Сахалинской области.***

Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.

### ***Взаимосвязи в природе.***

Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

## **Раздел 3. «Культура и образование» 3 часа**

### ***Культура и образование в Сахалинской области***

Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеев Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова.

## **Раздел 4. «Путешествия» 5 часов**

### ***Путешествие по своему муниципальному образованию.***



Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

***Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.***

Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.

***Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.***

Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности  
учебного курса «Краеведение» 3 класс ( 34 часа)**

| № п/п | Название раздела                          | Общее количество часов | Из них  | Из них      | Основные виды внеурочной деятельности   |
|-------|---|------------------------|---------|-------------|---|
|       |   |                        | Аудитор | Внеаудитор. |   |
| 1     | <b>Раздел 1.<br/>«Природа»</b>            | <b>8</b>               | 5       | 3           | <b>группировать</b> изученные объекты живой и неживой природы родного края; классифицировать данные объекты; сравнивать по заданному количеству признаков; <b>разгадывать</b> кроссворд на заданную тему; осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. |
| 2     | <b>Раздел 2.<br/>«Наша безопасность».</b> | <b>2</b>               | 1       | 1           | <b>сравнивать и отличать</b> климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи по известным признакам, <b>рассматривать</b> фотодокументы, иллюстрации и <b>формулировать и обсуждать</b> правила поведения при грозе; <b>участвовать</b> в игре «Опасности климата»;   |
| 3     | <b>Раздел 3.<br/>«Мы и наше здоровье»</b> | <b>2</b>               | 1       | 1           | <b>знать</b> меры первой помощи при инфекционных заболеваниях <b>осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при первых признаках заболевания; <b>знать</b> систему обеспечения <b>вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112»</b> на территории Российской Федерации; <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; |
| 4     | <b>Раздел 4.<br/>«Общество»</b>           | <b>10</b>              | 7       | 3           | <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или иллюстрации о людях разных профессий, проживающих в семье; <b>оформлять</b> мультимедийную  |

|   |                                    |                |           |           |   |
|---|------------------------------------|----------------|-----------|-----------|---|
|   |                                    |                |           |           | презентацию на заданную тему исследования; <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.  |
| 5 | <b>Раздел 5.<br/>«Экономика»</b>   | <b>5</b>       | 3         | 2         | <b>Определять</b> полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, газ и нефть; <b>характеризовать</b> особенности добычи угля (открытый угольный разрез и шахта), газа и нефти (буровые вышки на земле и на море); полезных ископаемых в Сахалинской области; <b>изучить</b> свойства угля, газа и нефти; <b>уметь составлять</b> таблицу «Значение полезных ископаемых для экономики Сахалинской области»;   |
| 6 | <b>Раздел 6.<br/>«Путешествия»</b> | <b>7</b>       | 4         | 3         | <b>рассказывать</b> о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) северной части острова Сахалин: Оха, Ноглики и Чайво; <b>рассказывать</b> о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) западного побережья острова Сахалин: Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск; |
|   | <b>Итого</b>                       | <b>34 часа</b> | <b>21</b> | <b>13</b> |   |

**Содержание программы внеурочной деятельности учебного курса «Краеведение»  
3 класс (34 часа)**

**Раздел 1. «Природа» - 8 часов**

***Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.***

Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей Сахалинской области.

***Леса Сахалинской области.***

Листопадные и хвойные леса Сахалинской области.

***Луга Сахалинской области.***

Природное сообщество (луг).

***Озёра и болота в Сахалинской области.***

Озёра и болота как природные сообщества.

### ***Обломочные породы Сахалинской области***

Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалин, Курильских островов и своей местности, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы, характерные черты.

### ***Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия.***

#### ***Охрана природы родного края.***

Что изучает экология. Состояние окружающей среды в Сахалинской области: атмосферный воздух, водные ресурсы, состояние растительного и животного мира. Охрана природы в Сахалинской области.

#### ***Влияние человека на состояние окружающей среды.***

Состояние окружающей среды в Сахалинской области, экологические проблемы и риски.

### ***Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования.***

Особенности особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. Охрана памятников природы в Сахалинской области. Местный памятник природы.

## **Раздел 2. «Наша безопасность» - 2 часа**

### ***Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области. Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.***

Почему случаются обвалы и оползни. Почему бывает сель. Опасность схода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах. Что изучает наука «метеорология». Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность – гроза.

## **Раздел 3. «Мы и наше здоровье» -2 часа**

### ***Вирусы и бактерии.***

Распространенные инфекционные заболевания в Сахалинской области. Болезни, передающиеся через укус клеща: клещевой энцефалит, болезнь Лайма. Что нужно знать о туберкулезе.

### ***Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней.***

Практическая работа: составляем рацион здорового питания.

## **Раздел 4. «Общество»-10 часов.**

### ***Социокультурное сообщество Сахалинской области.***

Мы – граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона. Главы муниципальных образований.

### ***Коренные малочисленные народы Севера.***

Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка-синичка». Эвенкийская литература. Творчество Семёна Александровича Надеина. Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера.

## **Раздел 5. «Экономика» -5 часов**

### ***Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.***

Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана.

### ***Нефтегазовый комплекс Сахалинской области.***

Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли.

### ***Растениеводство.***

Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство. Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.

### ***Животноводство.***

Животноводство — отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство в Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли животноводства.

### ***Рыболовство.***

Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области. Продукция рыболовства. Профессии в отрасли рыболовства.

## **Раздел 6. «Путешествия» -7 часов**

### ***На севере острова Сахалин.***

Города и села на севере острова Сахалин: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Оха, Ноглики и Чайво).

### ***На западном побережье о. Сахалин.***

Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск).

### ***В центральной части острова Сахалин.***

Города и села центральной части острова: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).

### ***На юге острова Сахалин.***

Города на юге: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков).

### ***На Курильских островах.***

Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).

### ***Наши ближайшие соседи.***

Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности  
учебного курса «Краеведение» 4 класс ( 34 часа)**

| № п/п    | Название раздела                                     | Общее количество часов | Из них    |             | Основные виды внеурочной деятельности  |
|----------|--|------------------------|-----------|-------------|--|
|          |  |                        | Аудитор   | Внеаудитор. |  |
| 1        | <b>Раздел 1.<br/>«Земля и человечество»</b>          | <b>8</b>               | <b>5</b>  | <b>3</b>    | <b>Характеризовать</b> роль археологических источников для понимания событий прошлого родного края;<br><b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;<br><b>посещать</b> краеведческий музей<br><b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом острова Сахалин и Курильских островов, города<br><b>знать</b> геологическое прошлое острова Сахалин и Курильских островов;  |
| 2        | <b>Раздел 2.<br/><br/>«Природа родного края»</b>     | <b>14</b>              | <b>10</b> | <b>4</b>    | <b>находить</b> и показывать на физической карте Сахалинской области изучаемые географические объекты,<br><b>рассказывать</b> о них по карте;<br><b>характеризовать</b> формы земной поверхности острова Сахалин и Курильских островов<br><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах.  |
| 3        | <b>Раздел 3.<br/>«Страницы истории родного края»</b> | <b>12</b>              | <b>8</b>  | <b>4</b>    | <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья на территории Сахалинской области;<br><b>находить на карте</b> местоположение стоянок древнего человека;<br><b>объяснять</b> какой праздник сахалинцы и курильчане ежегодно отмечают 2 января; уметь рассказывать об основных отраслях экономики Сахалинской области; классе;<br><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| <b>6</b> | <b>Итого</b>   | <b>34 часа</b>         | <b>23</b> | <b>11</b>   |  |

## Содержание программы внеурочной деятельности учебного курса «Краеведение» 4 класс (34 часа)

### Раздел 1. «Земля и человечество»- 8 часов

#### *Мир глазами археолога.*

Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного края. Значение археологии, архивов и музеев для изучения истории.

#### *Мир глазами эколога.*

Сохраним природу Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).

#### *Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.*

Места проживания айнов, нанайцев, нивхов. Жилища, быт и хозяйственная деятельность. Традиционная одежда. Культура.

#### *Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности.*

В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В. М. Санги. Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок.

### Раздел 2. «Природа родного края»-14 часов.

#### *Равнины и горы Сахалинской области.*

Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, Тымь-Поронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта.

#### *Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области.*

Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.

#### *Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.*

Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

#### *Красная книга растений Сахалинской области.*

Красная книга растений Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

#### *Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).*

Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

#### *Красная книга животных Сахалинской области.*

Красная книга животных Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающих животных.

#### *Характеристика природной зоны, в которой мы живём.*

Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.

#### *Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами! Опасность наводнения.*

Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и способы спасения при опасности волн цунами. Почему происходят наводнения. Правила поведения при опасности наводнения.

### Раздел 3. «Страницы истории родного края»- 12 часов.

#### *Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.*

Первые люди на острове Сахалин и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов и их занятия. Крепости эпохи средневековья на острове Сахалин. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.

#### *Время отважных путешественников.*

Открытие острова Сахалин и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В. Д Поярков, В.В. Атласов. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.

***Спор за территорию острова Сахалин и Курильских островов между Россией и Японией.***

Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургский договор 1875 г.

***Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века.***

Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.

***Русско-японская война 1904-1905 года.***

Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвиг крейсера Новик. Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалин.

***Северный Сахалин в составе Советского Союза.***

Установление советской власти. Александровск-Сахалинский – главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность.

***Южный Сахалин в составе Японии.***

Губернаторство Карафутто. Тоёхара – столица губернаторства Карафутто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на японских предприятиях.

***Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.***

«Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха – Софийск-на-Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.

***Советско-японская война 1945 г.***

Япония – союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японских войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза.

***Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.***

Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.

***Сахалинская область сегодня.***

Глава области – губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. Устав Сахалинской области. Общественная палата Сахалинской области.

***Российского владения земля!***

Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостности страны (статья 67).



## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Примечания  |
|--|---|
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>  |   |
| <b>Основное оборудование</b>   |   |
| Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (ПО в комплекте)<br>Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой<br>Кресло учителя<br>Шкаф для хранения учебных пособий<br>Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная<br>Система (устройство) для затемнения окон   | В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, нормативами и техническими регламентами   |
| <b>Дополнительное вариативное оборудование</b>   |   |
| Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов   |   |
| <b>Технические средства</b>  |   |
| <b>Основное оборудование</b>   |   |
| Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (ПО в комплекте)<br>Экспозиционный экран<br>Телевизор<br>Видеоплейер (видеомагнитофон)<br>Аудиопроигрыватель<br>Персональный компьютер<br>Мультимедийный проектор<br>Многофункциональное устройство/принтер<br>Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) | В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, нормативами и техническими регламентами   |
| <b>Электронные средства обучения</b>   |   |
| <b>Основное оборудование</b>   |   |
| Электронные средства обучения/Интерактивные пособия  | В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, нормативами и техническими регламентами   |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>   |   |
| <b>Основное оборудование</b>   |   |
| Словари, справочники, энциклопедии   |   |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>  |   |
| Видеофильмы (в том числе в цифровом формате) об истории Сахалина и Курил, о Сахалине, по природоведению родного края, этнографии коренных малочисленных народов Севера, видеопутешествия по музеям Сахалинской области, фильмы о настоящем Сахалинской области и др.   | Например, могут быть использованы:<br>«Заповедные территории : мультимедийная энциклопедия об особо |

|  |   |
|--|---|
| Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).  | охраняемых природных территориях Сахалинской области», «Жизнь лосося : мультимедийный сборник», записи голосов птиц, шума моря и др.  |
| <b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>  |   |
| <p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды<br/> Лупа<br/> Компас<br/> Микроскоп (по возможности цифровой)<br/> Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения:<br/> - для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы равновесов и т.д.);<br/> - проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.);<br/> - измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.<br/> Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг, вулкан, модель землетрясения)<br/> Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом краеведческой направленности<br/> Макеты архитектурных сооружений (памятников Сахалинской области, традиционных жилищ КМНС и т.п.).<br/> Настенные карты мира (физическая и политическая), физическая и политическая карта России, физическая карта Сахалинской области</p> |   |
| <b>Натуральные объекты</b>   |   |
| <p>Коллекция полезных ископаемых, добываемых в Сахалинской области<br/> Коллекция горных пород Сахалина и Курил<br/> Коллекция плодов и семян растений, произрастающих на территории Сахалинской области<br/> Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)</p>   | С учётом местных особенностей и условий школы   |
| <b>Игры и игрушки</b>  |   |
| <p>Настольные развивающие игры краеведческой направленности (лото, игры-путешествия и пр.)<br/> Наборы кукол в традиционных костюмах коренных малочисленных народов Севера: айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки.<br/> Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p>   | Перечень игр краеведческой направленности и описание подвижных игр представлен в разделе «Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов» |

#### Учебно-методическое обеспечение

- **Основная литература**
- **Дополнительная литература** (флора и фауна; история; культура; образование; спорт; религия).

- **Электронные ресурсы** (мультимедийные электронные издания; сайты; электронные издания).
- **Художественные произведения** (литературные сборники; сказки, поэзия, проза).
- **Игры** (настольные игры; подвижные игры).

### Основная литература

1. Государственная символика Российской Федерации и Сахалинской области / гл. ред. А. И. Костанов ; сост.: А. И. Костанов, Л. В. Драгунова ; Управление по делам архивов Сахалинской области. – Южно-Сахалинск : Лукоморье, 2007. – 144 с. – Текст : непосредственный.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 23 с. – (Стандарты второго поколения). – Текст : непосредственный.
3. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1–4 классы / А. А. Плешаков. – Текст : электронный // Группа компаний «Просвещение» : [сайт]. – Москва, 2005–2020. – URL: <https://prosv.ru/umk/element/school-russia.2637.html> (дата обращения: 16.03.2020).

### Дополнительная литература

#### Флора и фауна

4. Клитин, А. К. Водопады / А. К. Клитин, П. Ф. Бровко, А. О. Горбунов; Мин-во культуры Сахалинской области; ГБУК "Сахалинский областной краеведческий музей". – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2013. – 167 с.: цв. фот. – (Естественная история Сахалина и Курильских островов). – Текст: непосредственный.
5. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Ч. 1. Животные / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг"; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2015. – 54 с.: ил. – Текст: непосредственный.
6. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Ч. 2. Растения / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг"; сост.: В. Д. Мезенцева, О. Ж. Цырендоржиева. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2016. – 54 с.: ил. – Текст: непосредственный.
7. Красная книга Сахалинской области. Животные: официальное издание / отв. ред. В. Н. Ефанов; Правительство Сахалинской области, Мин-во Лесного и Охотничьего хозяйства Сахалинской области. – Москва: Буки Веди, 2016. – 251 с.: цв. ил., карты. – Текст: непосредственный.
8. Красная книга Сахалинской области. Растения и грибы: официальное издание / отв. ред.: В. Н. Ефанов, А. А. Таран; Правительство Сахалинской области, Мин-во Лесного и Охотничьего хозяйства Сахалинской области. – Кемерово : [б. и.], 2019. – 351 с.: цв. ил., карты. – Текст: непосредственный.
9. Растительный мир Сахалина = Flora of Sakhalin / [авторы текста: Н. Сурмач, В. Андреева, Н. Царенко; гл. ред. В. Андреева; пер.: М. Водопьянов, М. Батрукова]. – Владивосток: Апельсин, 2014. – 170, [1] с.: цв. фот. – Текст парал. на русском и англ. языках. – Текст: непосредственный.
10. Реки Сахалина = Rivers of Sakhalin Island / [авторы текста: Н. Сурмач, В. Андреева, Т. Звездов; гл. ред. В. Андреева; пер. М. Водопьянов. – Владивосток: Апельсин, 2013. – 155 с.: цв. фот. – Текст: непосредственный.
11. Сборник творческих научных юннатских работ : по итогам VI-ой научно-практической конференции школьников Сахалинской области по этологии "Войдите в волшебные двери" : 20-летию Сахалинского зоопарка и клуба юных биологов зоопарка посвящается / Мин-во культуры Сахалинской области ; ГБУК "Сахалинский зооботанический сад". – Южно-Сахалинск: Ковчег, 2014. – 81, [3] с.: цв. фот. – Текст: непосредственный.

## История

12. Вишневский, Н. В. Сахалин и Курильские острова в годы Второй мировой войны: краткий энциклопедический справочник / Н. В. Вишневский; [Сахалинская областная универсальная научная библиотека]. – Изд. 3-е, доп. – Москва: Буки Веди, 2016. – 272 с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.
13. Ономастика Сахалинской области / [сост. А. М. Пашков]. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2012. – 190 с.: цв. ил.– Текст: непосредственный.
14. Пономарев, С. Книга об адмирале Невельском / С. Пономарев. – Южно-Сахалинск: Сахалинский областной краеведческий музей: Эйкон, 2013. – 147 с.: цв. фот., карты. – Текст: непосредственный.
15. Федорчук, С. П. Историческая скульптура Южно-Сахалинска / Сергей Федорчук; [фот.: Т. И. Кузьменко, В. П. Мизинцев, М. П. Рыбин и др.]. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2009. – 79, [1] с.: цв. фот. – Текст: непосредственный.
16. Федорчук, С. П. Рассказы о краеведческом музее / Сергей Федорчук; [фот.: В. П. Калыгин и др.]. – Южно-Сахалинск; [Владивосток]: Дальпресс, 2013. – 94, [1] с.: цв. фот. – Текст: непосредственный.
17. Чтобы помнить: Сахалин и Курильские острова в судьбах героев / [сост.: Н. В. Вишневский, И. Ю. Шашкова]. – [Москва]: Перо, 2015. – 287 с.: ч.-б. фот. – Текст: непосредственный.

## Культура. Образование. Спорт. Религия

18. Благовест над островами. К 20-летию образования Южно-Сахалинской и Курильской епархии / гл. ред. протоиерей В. Горбач ; авторы: А. И. Костанов, Е. Ф. Назарова ; сост.: протоиерей В. Горбач, М. В. Гридяева, А. И. Костанов [и др.] ; Южно-Сахалинская и Курильская епархия Русской Православной Церкви Московского Патриарха ; Архивное агентство Сахалинской области. – Владивосток: Рубеж, 2013. – 264 с.: ил., фотогр. – Текст: непосредственный.
19. Волшебные очки. Организация работы с нравственным поучительным рассказом в начальной школе : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Рейнгард ; Мин-во образования Сахалинской области ; ГБОУ ДПО "Институт развития образования Сахалинской области". – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2016. – 124 с. – Текст: непосредственный.
20. 25-летие со дня создания: [альбом] / Сахалинское региональное отделение Союза художников России; [автор текста Де Сон Ен; автор предисл. Л. В. Яковец; сост.: Н. В. Троегубова, Де Сон Ен, Ю. Н. Метельский]. – [Владивосток]: Дальпресс, [2014]. – 203 с.: цв. фот. – Каталог: с. 199–203. – Текст: непосредственный.
21. Капитанова, Л. А. А. П. Чехов в жизни и творчестве: учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / Л. А. Капитанова. – 7-е изд. – Москва : Русское слово–РС, 2010. – 80 с.: фотоил. – (В помощь школе). – Текст: непосредственный.
22. Мир нивхов = thewordofthenivvkhí / [авторы статьи: И. Глушакова, Е. Ниткук; фот. С. Ковинько; редактор О. Клокова]; Русский музей; Сахалинский областной художественный музей. – [Санкт-Петербург]: PalaceEbitions, [2016]. – 59, [1] с.: цв ил. – Текст на рус. и англ. языках. – Текст: непосредственный.
23. «Мы – дети твои, Сахалин!» : сборник песен для детей дошкольного и школьного возраста : в 2 вып. Вып. 1 / А. П. Базь, Б. И. Селиванов, Ю. А. Скалецкий ; отв. за вып. Л. Г. Гилевич ; нотный текст Л. В. Шевченко ; МДОУ № 2 «Березка» г. Южно-Сахалинска. – Южно-Сахалинск: Изд-во АГМА, 2007. – 32 с. – Текст: непосредственный.
24. «Мы – дети твои, Сахалин!» : сборник песен для детей дошкольного и школьного возраста : в 2 вып. Вып. 2 / А. П. Базь, Б. И. Селиванов, Ю. А. Скалецкий ; под ред.: Л. Г. Гилевич, Ю. А. Скалецкого ; нотный текст Л. В. Шевченко ; МДОУ № 2 «Березка» г. Южно-Сахалинска. – Южно-Сахалинск: Изд-во АГМА, 2009. – 40 с. – Текст: непосредственный.

25. Национальные игры коренных малочисленных народов Севера Сахалина : практическое пособие / сост.: Н. В. Санги, Н. М. Савостин, С. Ю. Панкова, С. В. Курнаков ; Мин-во образования Сахалинской области ; ГБОУ ДПО "Институт развития образования Сахалинской области". – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2016. – 52 с. – Текст: непосредственный.
26. Прокопенко, В. И. Игры негидальцев и айнов Приамурья и Сахалина : книга для учителя : [учебное пособие] / В. И. Прокопенко, М. В. Осипова, П. Н. Пасюков ; Мин-во образования и науки Российской Федерации ; Мин-во образования и науки Хабаровского края ; Сургутский государственный педагогический университет. – Хабаровск: Частная коллекция, 2017. – 104 с.: ил. – Текст: непосредственный.
27. Роон, Т. П. "...Похожий на дворец". Здание музея с каменными изваяниями львов / Т. П. Роон, И. А. Самарин; Мин-во культуры Сахалинской области. – [Южно-Сахалинск]: Перо, [2013]. – 25 с., включ. обл.: цв. фот. – (Объекты культурного наследия Сахалинской области). – Текст: непосредственный.
28. Самарин, И. А. Имя Чехова на острове Сахалин: фотоальбом / И. А. Самарин. – Красноярск: Платина, 2015. – 71 с.: фот. – Текст: непосредственный.
29. Хрестоматия по физической географии Сахалинской области / сост. З. Н. Хоменко. – 2-е изд., испр. и доп. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2006. – 170 с.: фотогр. – Текст: непосредственный.
30. Черпакова, К. Я. Глубинные истоки. Современное искусство коренных народов Сахалина в собрании Сахалинского областного краеведческого музея / К. Я. Черпакова ; редкол.: Т. П. Роон, Е. А. Иконникова, Г. В. Матюшков [и др.] ; Мин-во культуры Сахалинской области ; ГБУК "Сахалинский областной краеведческий музей". – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2012. – 100 с.: ил. – Текст: непосредственный.
31. Экскурсии по истории православия Сахалина и Курил : учебно-методическое пособие / авторы-сост.: Л. В. Меос, монахиня Илариона (Фунтова) ; Мин-во образования Сахалинской области ; ГБОУ ДПО "Институт развития образования Сахалинской области" ; Южно-Сахалинская и Курильская епархия Русской православной церкви (Московский патриархат). – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2018. – 45 с.: ил., портр., карты. – Текст: непосредственный.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

### **Мультимедийные электронные издания**

32. Жизнь лосося: мультимедийный сборник / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск, 2010. – 1 CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.
33. Заповедные территории: мультимедийная энциклопедия об особо охраняемых природных территориях Сахалинской области / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск: СООО Клуб "Бумеранг", 2010. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.
34. Маяки родной земли: сборник видеороликов / Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб "Бумеранг". – Южно-Сахалинск: АНО Клуб «Бумеранг», 2019. – 1 DVD (33 мин.): цв., зв. – Заглавие с этикетки диска. – Изображение (движущееся; двумерное): видео.

### **Сайты**

35. Лесная академия Анатолия Орлова: [сайт] / ГБУК «Сахалинская областная детская библиотека». – URL: <http://litmozaika.blogspot.com/?view=classic> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.
36. Исторический парк «Россия – Моя История»: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2020. – URL: <https://myhistorypark.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение: электронные.

37. Краеведение. – Текст: электронный // ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека»: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2019–. – URL: <https://libsakh.ru/kraevedenie/sakhalinskaja-oblast/> (дата обращения: 16.03.2020).
38. Краеведение. – Текст: электронный // Сахалинская областная детская библиотека: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2008–2020. – URL: <https://sakhodb.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).
39. Краеведческие разработки. – Текст: электронный // Клуб «Бумеранг»: [сайт] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск, 2003–2017. – URL: <http://boomerangclub.ru/info/1361168425.html> (дата обращения: 16.03.2020).
40. Музей книги А. П. Чехова «Остров Сахалин»: [сайт] / ГБУК «Литературно-художественный музей книги А. П. Чехова «Остров Сахалин». – Южно-Сахалинск, 2013–2020. – URL: <http://chekhov-book-museum.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение: электронные.
41. Музеи Сахалинской области: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2013–2020. – URL: <http://sakhalin-museums.ru/museum/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение: электронные.
42. Музейно-мемориальный комплекс «Победа»: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2017–2020. – URL: <https://pobeda-sakhalin.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение: электронные.
43. Проект «Литературный мир Сахалина и Курил»: [информационный ресурс] / ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека». – URL: <http://litmir.libsakh.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение: электронные.
44. Путешествуй безопасно!: компьютерная интерактивная игра : [сайт] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг» при поддержке компании «Сахалин Энерджи» ; программирование О. Чумазов, озвучивание Е. Коньков. – Южно-Сахалинск, [2017?]. – URL: <http://www.путешествуй-безопасно.рф/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.
45. Сахалин и Курилы: [сайт]. – URL: <http://www.sakhalin.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение: электронные.
46. Сахалинская область, географические объекты, топонимика (Google Мои карты) / Googl-карта. – URL: [https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1zBEsUb5p76jFjs\\_4LjnVk4xvhjk](https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1zBEsUb5p76jFjs_4LjnVk4xvhjk) (дата обращения: 16.03.2020). – Изображение (картографическое; неподвижное; двухмерное): электронное.
47. Сахалинский зооботанический парк: [сайт] / ГБУК «Сахалинский зооботанический парк». – Южно-Сахалинск, 2008–2020. – URL: [www.sakhalinzoo.ru](http://www.sakhalinzoo.ru) (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение: электронные.
48. Сахалинский областной краеведческий музей: [сайт] / учредитель: ГБУК "Сахалинский областной краеведческий музей". – Южно-Сахалинск, 2013–2020. – URL: <http://sakhalinmuseum.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение: электронные.
49. Сахалинский филиал БСИ. – Текст: электронный // Ботанический сад-институт Дальневосточного отделения РАН: [сайт]. – URL: <http://botsad.ru/menu/aboutus/sahalinskij-filial/> (дата обращения: 16.03.2020).
50. Сохраним лосося вместе!: [сайт] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг» при поддержке компании «Сахалин Энерджи». – Южно-Сахалинск, 2013–. – URL: <http://salmon-friend.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст: электронный.
51. Южно-Сахалинск: история в архитектуре: [сайт]. – URL: <http://www.sakhalin.ru/Region/Town/yuzhno.htm> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение: электронные.

## Электронные издания

52. Азбука о морских млекопитающих Сахалинской области / Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Мезенцева, Е. Нефёдова, К. Гольшева [и др.]. – Южно-Сахалинск, 2019. – URL: <http://boomerangclub.ru/info/1571975482.html> (дата обращения: 16.03.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. – 7+. Методический сборник лучших работ конкурса игр о морских обитателях Дальнего Востока «Интересно учиться вместе» / Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб «Бумеранг»; сост.-ред.: В. Д. Мезенцева, Е. А. Нефедова; иллюстрации А. Е. Чернявская. – Южно-Сахалинск, 2019. – URL: [http://boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/2019/metsb/metod\\_sbornik\\_2019.pdf](http://boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/2019/metsb/metod_sbornik_2019.pdf) (дата обращения: 16.03.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
53. Описание Сахалинской области : справочное пособие : [для педагогов детских садов и начальной школы] / Сахалинская областная общественная организация <http://boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/raznoe/sakhoblopisanie.pdf> (дата обращения: 16.03.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
54. Сборник занятий по безопасности в природе для дошкольников и младших школьников : [с приложением на CD-диске] / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг"; сост.: Н. В. Мухаметханова, Л. В. Фильченко, Н. В. Штерцер, В. Д. Мезенцева; оформление: Н. В. Штерцер (карты-схемы), А. Е. Чернявская (<http://boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/2017pb/sbornik%20pb%205+.pdf>) (дата обращения: 16.03.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
55. Сборник лучших работ конкурса методических разработок по краеведению Сахалинской области «Люби и знай родной край» / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; МБУ «Центр молодёжных инициатив». – Южно-Сахалинск, 2014–2015. – URL: <http://boomerangclub.ru/info/1431351836.html> (дата обращения: 16.03.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

### Литературные сборники

1. Веселинка / [сост. А. А. Дёшин]; рис. Е. Пушкаревой. – Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное изд-во. Сахалинское отделение, 1984. – [12] с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.  
*Содержание: У лисы-хитрушки...; Храбрый заяц; Говорила мышке мышка...; Рассказ лягушонка / Ю. Немнонов. Мы с Андрюшей...; Все твердили, что у ёлки... / В. Павленков. Рябина; Не нужна ему корзина / Н. Капустюк. Пять грачат с утра кричат; В дождик; Первого сентября; Танкодром / А. Дёшин.*
2. Вышел краб погулять: рассказы, сказки и стихи детских писателей Сахалина / ред.-сост.: А. Дёшин, Е. Машукова. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2001. – 45, [2] с.: ил. – Текст: непосредственный.  
*Авторы: О. Кузнецов, С. Хаданов, В. Матяшов, А. Дёшин, И. Рогожкин, Е. Машукова, Ю. Немнонов.*
3. Детская литература Сахалина: путеводитель / сост. Н. Тарасов; ред. А. Сафонова. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2008. – 78 с.: ил., фот. – Текст: непосредственный.  
*Авторы: А. Василевский, А. Дёшин, Н. Капустюк, О. Кузнецов, В. Матяшов, Е. Машукова, С. Надеин, Е. Намаконова, А. Орлов, А. Пассар, И. Рогожкин, Н. Савченко, В. Санги, Л. Сапрыгина-Антипина, А. Ткаченко, В. Чесалин.*
4. Медвежий островок: рассказы, стихи и загадки детских писателей Сахалина / [иллюстрации Е. Пушкарёвой]. – Южно-Сахалинск: Сахалинское областное книжное изд-во, 1996. – 47 с.: ил. – Текст: непосредственный.

Авторы: О. Кузнецов, К. Лаува, А. Дёшин, В. Семенчик, В. Павленков, Н. Капустюк, Ю. Немнонов.

5. Остров нашего детства: сборник для детей младшего и среднего школьного возраста / [сост. П. Антонов; художники: В. Овченков и др.]. – Южно-Сахалинск: КорКи'с, 2015. – 142 [1] с. : ил. – (Островная библиотека). – Текст: непосредственный.

*В первый литературный сборник в серии «Островная библиотека» вошли повести, рассказы, стихи известных сахалинских писателей О. Кузнецова, В. Санги, С. Надеина, А. Дёшина, Н. Капустюк, Е. Намаконовой. Сборник издан в помощь образовательному процессу для знакомства детей младшего и среднего школьного возраста с сахалинской литературой.*

6. Сахалинские писатели – детям: поэзия и проза / сост. Е. В. Сверкунова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2019. – 160 с. – Текст: непосредственный.

*Сборник включает в себя стихи, сказки, рассказы сахалинских авторов: А. Орлова, Н. Тарасова, Е. Намаконовой, И. Левитес.*

7. Устное народное творчество коренных малочисленных народов Севера на нивхском и русском языках / [сост. Л. Л. Иванова ; автор орнаментов Н. В. Кехан] ; Мин-во культуры Сахалинской области ; ГБУК "Сахалинский областной центр народного творчества" ; МУ редакция газеты "Нивх диф" ("Нивхское слово"). – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2014. – 43 с.: ил. – Текст парал. на нивхском и русском языках. – Текст: непосредственный.

*В сборник вошли произведения устного творчества народов Севера Сахалина, Чукотки и Приамурья. Все они доступны читателю на двух языках: русском и нивхском.*

#### **Сказки, поэзия, проза...**

8. Агмина, Р. Д. Сказки и истории бабушки Калрик: [нивхские сказки] / Р. Д. Агмина; МБУК «Поронайская центр. библиотечная система», Модельная центр. библиотека; [сост.: Л. Б. Анисимова, Т. С. Волшукова; ред. Л. Б. Анисимова; иллюстрации Р. Агминой по эскизам ОкудаЧеоДи]. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2016. – 47, [1] с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.

*Агмина Райся Дмитриевна – яркий представитель коренных народов Севера. Сборник «Сказки и истории бабушки Калрик» включил в себя все литературное творчество автора. Некоторые сказки представлены в нем на двух языках: русском и нивхском. Книга проиллюстрирована авторскими вышивками, а также рисунками детей.*

9. Архипова, Г. О чём шепчутся сахалинские ветры и говорят морские волны: легенды Сахалина / Галина Архипова. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2016. – 90, [1] с.: ил. – Текст: непосредственный.

*Легенды и сказки, собранные в этом сборнике, были написаны автором в разные годы, большинство из них рождались в туристических походах и экскурсиях, чаще всего у костра при свете звёзд.*

10. Долгих, Е. Возможно всё!: сказки из жизни детей / Елена Долгих ; [гл. ред. Д. Суховейко ; художники: П. Кукуева и др.]. – Новокузнецк: Союз писателей, 2015. – 35 с.: цв. ил., фот. – Текст: непосредственный.

*Сказки из этой книжки не похожи на обычные сказки, потому что всё происходит почти в обычной обстановке. Главные герои – школьники, которые попадают в странные ситуации. Автор книги на примере своих героев учит самостоятельно принимать решения, не бояться ошибаться.*

11. Долгих, Е. Наш двор: сборник рассказов / Елена Долгих; [гл. ред. И. Малкова; фот. Н. Капустюк]. – Новокузнецк: Союз писателей, 2014. – 59 с.: фот. – Текст: непосредственный.

*Сборник добрых, веселых рассказов. Ребятам будут интересны маленькие истории из жизни ровесников, об их приключениях, об отношениях друг с другом и со старшими, и конечно же, о братьях наших меньших.*



12. Долгих, Е. Золотого детства дни: [стихи для дошкольного и младшего школьного возраста] / Елена Долгих; [иллюстрации С. Емельянова]. – Минск, 2018. – [15] с.: цв. ил. – (Любимым детям). – Текст: непосредственный.

*В стихотворениях Елены Долгих запечатлены тёплые воспоминания и радостные мгновения из детства.*

13. Жданова, Е. Сказки сибирских деревень / Елена Жданова; [автор-составитель и предисловие Е. Долгих]; художник О. Гвоздева. – Санкт-Петербург, 2018. – 183 с.: цв. ил. – (Сказки народов России). – Текст: непосредственный.

*В Сибири существует много сказов и сказаний о давно минувших временах. Наших предков окружал неведомый, полный загадок мир, красоту и неповторимость которого они сумели передать в устных преданиях. Все сказки, записанные автором книги Еленой Ждановой (псевдоним сахалинского детского писателя Елены Михайловны Долгих), были услышаны в детстве от бабушки Елены Владимировны Ждановой. Книга «Сказки сибирских деревень» получила Евразийскую международную премию в области литературы «за отображение испокон веков свойственного Евразии духа взаимопроникновения культур».*

14. Иванова, Н. В. Окружающий мир в стихах и загадках / Н. В. Иванова, Н. К. Капустюк. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 110 [1] с.: ил. – (Здравствуй, школа!). – Текст: непосредственный.

*Шуточные стихотворения и веселые загадки, сказки и легенды об окружающем мире, включенные в данное методическое пособие, помогут сделать процесс обучения детей занимательным, нескудным и результативным.*

15. Иванова, Н. В. Правила русского языка в стихах для начальной школы / Н. В. Иванова, Н. К. Капустюк. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 101, [1] с.: ил. – (Здравствуй, школа!). – Текст: непосредственный.

*В шуточной стихотворной форме в книге представлены правила русского языка для детей, обучающихся в начальной школе.*

16. Кучелев, А. Звёздный дождь: рассказы для детей / Артём Кучелев. – Южно-Сахалинск: КорКи/с, 2015. – 30 с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.

*Рассказы для детей о домашних и морских животных, птицах, рыбах, растениях, о загадочных природных явлениях.*

17. Кучелев, А. Ласточкин хвост: рассказы и сказки для детей / Артём Кучелев. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2014. – 28 с.: цв. – Текст: непосредственный.

*Герои этой книги животные, птицы, рыбы и даже те, кто проживал на нашей планете миллионы лет назад. Читая истории, рассказанные автором в книге «Ласточкин хвост», мы получаем примеры доброго и бескорыстного отношения к домашним и диким зверушкам.*

18. Лезвера: [сказка] / Елена Долгих; [художник Л. Радченко]. – [Б. м.]: Издательские решения, 2019. – 44 с.: ил. – Текст: непосредственный.

*Трое друзей: бурундук, белочка и ежик однажды находят в Зеленом Лесу зайку необычного цвета, которая рассказывает им о стране летающих зверей – Лезвере. Друзья отправляются в путешествие, чтобы помочь своему новому другу вернуться домой. По дороге их ждут интересные приключения.*

19. Намаконова, Е. Сказки над рекой: (по мотивам сказок дальневосточных народов – нивхов, нанайцев, уйльта) / Елена Намаконова; [ГБУК «Сахалинский областной центр народного творчества»]. – [Южно-Сахалинск]: Сахалинская областная типография, [2015]. – 128 с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.

*В книгу включены три сказки сахалинского детского писателя Елены Намаконовой: «Брусничный колокольчик», «Сумочки молока», «Кастрюлька и Чугунка». Особое настроение сказок создают национальные мотивы, неожиданные повороты сюжета и галерея детских иллюстраций.*

20. Орлов, А. На ручье Тигровом: [повести и рассказы] / Анатолий Орлов. – Москва: Буки Веди, 2016. – 402 с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.  
*Автор книги – знаток сахалинской флоры и фауны. Свои замысловатые сюжеты он берет из повседневной «лесной» жизни её обитателей.*
21. Орлов, А. Варька: повесть / А. Орлов. – Южно-Сахалинск; Тверь: Издатель А. Н. Кондратьев, 2019. – 63 с.: цв. ил. – (Азбука для Варвары). – Текст: непосредственный.  
*Первая часть повести «Варька» опубликована в книге «Сказки для Варвары» в 2018 году. По итогам конкурса «Новая детская книга», проводимого издательством «Росмэн» на лучшее произведение для детей, повесть вошла в лонг-лист конкурса. Автор продолжает повесть, в которой предлагает новые истории из жизни Варьки.*
22. Орлов, А. Оленёнок Пим: повесть / А. Орлов; художник В. Стахеев. – Москва: РОСМЭН, 2015. – 45, [2] с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.  
*Повесть рассказывает о кабарге – самом маленьком в России олене, о его счастливом рождении и нелёгкой жизни, о радостях и огорчениях, об образе жизни и повадках, о друзьях и врагах и о том, почему его надо охранять.*
23. Сказки бабушки Ныгвик : нивхские сказки / [перевела и пересказала] Н. Я. Танзина ; [Ногликская районная центральная библиотека ; сост. О. Е. Рожнова ; иллюстрации детей СОШ № 2 и Ногликской детской школы искусств]. – Южно-Сахалинск: Лукоморье, [2009]. – 36 с.: ил. – Текст парал. русский, нивхский. – Текст: непосредственный.  
*От чего лягушки появились в тундре. Как защититься в тайге от черта. Сопка, откуда бросали палки. Не растерялся. Женщина лиса. Женщина без ума. Тайгнад. Сильный шаман. Женщина лиса забрала человека.*
24. Сказки народности уйльта / [сказители: Степанов, С. Павлов, П. Павлов ; пер. с уйльтинского: Е. А. Бибилова, В. А. Михеев ; Охинская местная общественная организация "Центр по сохранению и развитию традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера "Кыхкых" ("Лебедь")" ; Академия наук СССР, фак. языкознания. – [Южно-Сахалинск]: Сахалин – Приамурские ведомости, 2014. – 20, [7] с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.  
*Издание основано на материалах сборника Т. И. Петровой "Язык ороков (уйльта)".*
26. Сказки народов Сахалина / [сост. С. Камушкова; художник И. Горностаев]. – Южно-Сахалинск: ИП Тарасов А. В., 2007. – 63 с.: ил. – Текст: непосредственный.  
*Проект Южно-Сахалинской местной общественной организации "Студия Отаку". В Сборнике представлены сказки 12 национальностей, проживающих на Сахалине и Курилах.*
27. Сказки Сахалина: [сборник] / В. М. Санги [и др.]; под ред. Л. Б. Гашиловой; послесловие А. И. Гашилова ; художник Т. В. Баринаова. – Москва: ФАКТОТУМС, 2019. – 101, [3] с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.  
*В книгу вошли сказки народностей Севера: нивхов, нанайцев, уйльта (ороков), эвенков, которые передаются из поколения в поколение и отражают культуру и традиции каждого этноса.*
28. Сказки Сахалина: [сборник] / сост.: М. Высоков, О. Кузнецов, Т. Роон; [иллюстрации З. Турманова]. – Южно-Сахалинск: Сахалинское областное книжное издательство, 1996. – 95 с. – Текст: непосредственный.  
*Содержание: Айнские сказки. Нивхские сказки. Орокские сказки. Нанайские сказки.*
29. Т`ылгуш. Маленькие нивхские сказки сказительницы Ю. А. Ивановой / Ю. А. Иванова (Миглут) ; [автор предисловия С. Горбунов ; иллюстрации Т. Я. Королевой] ; Охинская местная общественная организация «Центр по сохранению и развитию традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера "Кыхкых" ("Лебедь")». – Южно-Сахалинск: Сахалин – Приамурские ведомости, 2014. – 26, [1] с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.  
*В издании предложены 7 сказок из 17 произведений нивхского фольклора, которые сохранила и записала сказительница Юлия Александровна Иванова (Миглут).*

30. Янчук, И. Азбука о Сахалине и Курилах: в стихах и рисунках: для дошкольного и младшего школьного возраста / Игорь Янчук; художник Н. Плотникова. – Владивосток: Полиграф-Сервис-Плюс. 2019. – [33] с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.

*Стихи, скороговорки и увлекательные задания в Азбуке помогут детям выучить буквы и лучше узнать о Сахалине и Курильских островах.*

31. Янчук, И. Приключения Кати и Марка... : для дошкольного и младшего школьного возраста / Игорь Янчук ; художники: И. Волохова, Н. Плотникова. – Владивосток: Полиграф-Сервис-Плюс, 2018. – Цв. ил. – С раскрасками. – Текст: непосредственный.

Книга 1: Приключения Кати и Марка в волшебном Мире детских снов / худож. И. Волохова. – 108, [2] с., [17] л. раскрасок.

Книга 2: Приключения Кати и Марка в Заколдованной долине / худож. И. Волохова. – 2019. – 111, [3] с., [15] л. раскрасок.

Книга 3: Приключения Кати и Марка на Земле Страхов / худож. Н. Плотникова. – 2019. – 97, [2] с., [29] с. раскрасок.

*Необыкновенная история мальчика Марка и его сестры Кати, которая началась на юге Сахалина. Ребята неожиданно попадают в волшебный Мир детских снов, их ожидают удивительные приключения.*

## ИГРЫ

### Настольные игры

1. Добраться до нереста: настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг"; сост.: В. Д. Мезенцева, Е. Нефёдова, Я. Ломова ; науч. консультант С. В. Новокрещенных ; иллюстрации К. Спенсер и А. Кошкиной. – Южно-Сахалинск, 2018. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный) : непосредственный. – 9+.

*Содержание: Краеведческие понятия: в процессе игры участники узнают виды лососей Дальнего Востока, получают общие представления о жизненном цикле тихоокеанского лосося, об угрозах природного и антропогенного характера, которые лосось встречает по пути в океан и при возврате на нерест.*

2. Заповедные территории Сахалинской области: настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, К. В. Рюмкина; иллюстрации А. Е. Чернявской [и др.]. – Южно-Сахалинск, 2016. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 10+.

*Содержание: Ознакомление с системой охраняемых природных территорий Сахалинской области и с их охраняемыми объектами.*

3. Зоо-следопыт: настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко; рисунки А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2016. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 5+.

*Содержание: Основные понятия: разнообразие птиц и животных Сахалинской области, места обитания (природные зоны).*

4. Меморина «Птицы Сахалина» : настольная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко ; фотографии: Е. Кузьменко, В.Козлов ; рисунки А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2016. – (В коробке). – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 5+.

*Содержание: Знакомство с зимующими и перелётными птицами Сахалинской области.*

5. Меморина «Растения Сахалина»: настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко; рисунки А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2016. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 5+.

*Содержание: Основные понятия: разнообразие растений Сахалинской области, растения Красной книги.*

6. Морские друзья: краеведческая настольная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Е. Нефёдова, Р. Прозорова [и др.]; иллюстрации А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2018. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 8+.

*Содержание: Игра поможет детям в игровой форме узнать о том, какие морские млекопитающие обитают в водах Сахалинской области. Игровые карты содержат информацию о биологии сахалинских морских млекопитающих и о том, как на их жизнь влияют люди.*

7. Подводное мемори: настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко; рисунки А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2016. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 5+.

*Содержание: основные понятия: разнообразие подводных обитателей Сахалинской области, места обитания, литоральная зона.*

8. Прятки с животными: настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг»; сост. В. Д. Мезенцева; иллюстрации: А. Е. Чернявская, А. О. Богачева. – Южно-Сахалинск: ООО "Индиго", 2016. – 1 комплект; 15x12 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 5+.

*Содержание: Основные понятия: животные Красной книги Сахалинской области, охраняемый объект.*

9. Сахалинское географическое лото: краеведческая настольная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг»; сост.: Т. В. Федорова, В. Д. Мезенцева, К. Рюмкина. – 2-ая редакция. – Южно-Сахалинск, 2017. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 10+.

*Содержание: Изучение краеведения Сахалинской области в игровой форме. Ознакомление и закрепление в игровой форме с понятиями и фактами по географии, истории, биологии и этнографии Сахалинской области, развитие любознательности у детей.*

10. Сахалинское лото: настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко; иллюстрации А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2014. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 6+.

*Содержание: Основные понятия: биоразнообразие, обобщение всего комплекса понятий, заложенного в комплект из 4-х игр («Подводное мемори», «Зоо-следопыт», «Фито-разминка», «Морские друзья»), охраняемые животные и растения, Красная книга.*

#### **Подвижные игры**

11. Лососёвый твистер: подвижная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, К. Рюмкина, М. Фоменко, А. Чернявская, Я. Журавлева. – Южно-Сахалинск, [201-?]. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 8+.

*Содержание: Знакомство с лососями Сахалинской области.*

12. Твистер морских млекопитающих: подвижная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг»; сост.: К. В. Рюмкина, В. Д. Мезенцева; рисунки А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2018. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 7+.

*Содержание: Основные понятия: разнообразие морских млекопитающих, встречающихся в водах Сахалинской области, морские животные, занесённые в Красную книгу.*

13. Фито-разминка: подвижная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко; рисунки А. Е. Чернявской, макет В. Рюмкиной. – Южно-Сахалинск, 2014. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 6+.

*Содержание: Основные понятия: разнообразие древесных растений Сахалинской области, части растения – лист, плод, форма кроны, цветы*

**Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности  
учебного курса «Краеведение» 2 класс**

| №<br>п/п | №<br>п/п | Название раздела, темы                              | Количество часов |               | Дата проведения | Корректировка |
|----------|----------|---|------------------|---------------|-----------------|---------------|
|          |          |   | 2 «А» класс      |               |                 |               |
|          |          |   | Аудит            | Вне<br>аудит. |                 |               |
|          |          | <b>Раздел 1. Раздел 1. «Где мы живём» 14 часов.</b> |                  |               |                 |               |

|                                      |    |   |   |   |  |  |
|--------------------------------------|----|---|---|---|--|--|
| 1                                    | 1  | Родной край – Сахалинская область.  | 1 |   |  |  |
| 2                                    | 2  | Сахалинская область на карте.   | 1 |   |  |  |
| 3                                    | 3  | Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области.                         |   | 1 |  |  |
| 4                                    | 4  | Родной край. Главные государственные символы своего родного города.                       |   | 1 |  |  |
| 5                                    | 5  | Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.                             | 1 |   |  |  |
| 6                                    | 6  | Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.                             |   |   |  |  |
| 7                                    | 7  | Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера. | 1 |   |  |  |
| 8                                    | 8  | Культура коренных малочисленных народов Севера  |   | 1 |  |  |
| 9                                    | 9  | Родной край   |   | 1 |  |  |
| 10                                   | 10 | Город и село.   | 1 |   |  |  |
| 11                                   | 11 | Город и село.   | 1 |   |  |  |
| 12                                   | 12 | Город и село.   | 1 |   |  |  |
| 13                                   | 13 | Город и село.   | 1 |   |  |  |
| 14                                   | 14 | Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.                           |   | 1 |  |  |
| <b>Раздел 2. «Природа» 12 часов.</b> |    |   |   |   |  |  |
| 15                                   | 1  | Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.                                  | 1 |   |  |  |
| 16                                   | 2  | Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения                              | 1 |   |  |  |
| 17                                   | 3  | Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения                              |   | 1 |  |  |
| 18.                                  | 4  | Опасные природные явления Сахалинской области. Извержения вулканов                        | 1 |   |  |  |
| 19                                   | 5  | Природные пожары в Сахалинской области  | 1 |   |  |  |
| 20                                   | 6  | Природные пожары в  |   |   |  |  |

|   |    |  |   |   |  |  |
|---|----|--|---|---|--|--|
|   |    | Сахалинской области  |   |   |  |  |
| 21  | 7  | Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов      | 1 |   |  |  |
| 22  | 8  | Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники и травы . | 1 |   |  |  |
| 23  | 9  | Дикие животные Сахалинской области.                                      | 1 |   |  |  |
| 24  | 10 | Культурные растения Сахалинской области.                                 | 1 |   |  |  |
| 25  | 11 | Домашние животные в Сахалинской области.                                 |   | 1 |  |  |
| 26  | 12 | Взаимосвязи в природе. Экскурсия.  |   |   |  |  |
| <b>Раздел 3. «Культура и образование» 3 часа.</b> |    |  |   |   |  |  |
| 27  | 1  | Культура и образование в Сахалинской области                             | 1 |   |  |  |
| 28  | 2  | Культура в Сахалинской области.  | 1 |   |  |  |
| 29  | 3  | Образование в Сахалинской области.                                       |   | 1 |  |  |
| <b>Раздел 4. «Путешествия» 6 часов.</b>           |    |  |   |   |  |  |
| 30  | 1  | Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озера                  | 1 |   |  |  |
| 31  | 2  | Сахалинская область на карте.  | 1 |   |  |  |
| 32  | 3  | Путешествие по своему муниципальному образованию.                        | 1 |   |  |  |
| 33  | 4  | Главные города – административные центры муниципальных образований.      |   | 1 |  |  |
| 34  | 5  | Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.                |   | 1 |  |  |
| 35  | 6  | Повторение «Путешествия»   |   |   |  |  |

**Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности  
учебного курса «Краеведение» 3 класс**

| №<br>п/п                             | №<br>п/п | Название раздела, темы | Количество часов |               | Дата проведения | Корректировка |
|--------------------------------------|----------|------------------------|------------------|---------------|-----------------|---------------|
|                                      |          |                        | 3 класс          |               |                 |               |
|                                      |          |                        | Аудит            | Вне<br>аудит. |                 |               |
| <b>Раздел 1. «Природа» - 8 часов</b> |          |                        |                  |               |                 |               |
| <b>1</b>                             | 1        | Природа. Природные     |                  |               |                 |               |



|   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
|   |   | сообщества в<br>Сахалинской области.  | 1 |   |  |  |
| 2   | 2 | Леса Сахалинской<br>области.  | 1 |   |  |  |
| 3   | 3 | Луга Сахалинской<br>области.  |   | 1 |  |  |
| 4   | 4 | Озёра и болота в<br>Сахалинской области.  |   | 1 |  |  |
| 5   | 5 | Обломочные горные<br>породы Сахалинской<br>области, их виды: галька,<br>гравий, валуны, глыбы.  | 1 |   |  |  |
| 6   | 6 | Экология. Экологические<br>проблемы Сахалинской<br>области: причины и<br>последствия. Охрана<br>природы родного края.                         |   | 1 |  |  |
| 7   | 7 | Влияние человека на<br>состояние окружающей<br>среды.   |   |   |  |  |
| 8   | 8 | Природоохранная<br>деятельность в<br>Сахалинской области.<br>Изучение особо<br>охраняемых территорий<br>своего муниципального<br>образования. | 1 |   |  |  |
| <b>Раздел 2 «.Наша безопасность»- 2 часа</b>    |   |   |   |   |  |  |
| 9   | 1 | Природа и наша<br>безопасность. Обвалы,<br>оползни, снежные<br>лавины в Сахалинской<br>области.   | 1 |   |  |  |
| 10  | 2 | Климатические опасные<br>явления: ураганы, бури,<br>грозы, смерчи.  |   | 1 |  |  |
| <b>Раздел 3 . « Мы и наше здоровье»- 2 часа</b> |   |   |   |   |  |  |
| 11  | 1 | Вирусы и бактерии.<br>Распространенные<br>инфекционные<br>заболевания в<br>Сахалинской области  |   | 1 |  |  |
| 12  | 2 | Основы ЗОЖ и<br>профилактика<br>инфекционных болезней.  | 1 |   |  |  |
| <b>Раздел 4 «Общество»-10 часов</b>             |   |   |   |   |  |  |
| 13  | 1 | Социокультурное<br>сообщество Сахалинской<br>области.   | 1 |   |  |  |

|   |    |   |   |   |  |  |
|---|----|---|---|---|--|--|
| 14                                      | 2  | Социокультурное сообщество Сахалинской области.                             |   |   |  |  |
| 15                                      | 3  | Общество. Коренные малочисленные народы Севера.                             |   | 1 |  |  |
| 16                                      | 4  | Общество. Коренные малочисленные народы Севера                              | 1 |   |  |  |
| 17                                      | 5  | Общество. Традиционная национальная одежда КМНС Сахалинской области.        |   | 1 |  |  |
| 18                                      | 6  | Общество. Традиционная национальная одежда КМНС Сахалинской области.        |   | 1 |  |  |
| 19                                      | 7  | Общество. Эвенкийская литература. Творчество Семена Александровича Надеина. | 1 |   |  |  |
| 20                                      | 8  | Общество. Эвенкийская литература. Творчество Семена Александровича Надеина. |   | 1 |  |  |
| 21                                      | 9  | Общество. Русские народные сказки и сказки КМНС Сахалинской области.        | 1 |   |  |  |
| 22                                      | 10 | Общество. Русские народные сказки и сказки КМНС Сахалинской области.        | 1 |   |  |  |
| <b>Раздел 5 «Экономика»-5 часов</b>     |    |   |   |   |  |  |
| 23                                      | 1  | Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.                 |   | 1 |  |  |
| 24                                      | 2  | Нефтегазовой комплекс Сахалинской области.                                  | 1 |   |  |  |
| 25                                      | 3  | Растениеводство.  |   | 1 |  |  |
| 26                                      | 4  | Животноводство.   | 1 |   |  |  |
| 27                                      | 5  | Рыболовство.  |   | 1 |  |  |
| <b>Раздел 7. «Путешествия» -7 часов</b> |    |   |   |   |  |  |
| 28                                      | 1  | На севере острова Сахалин.  | 1 |   |  |  |
| 29                                      | 2  | На западном побережье острова Сахалин.                                      | 1 |   |  |  |
| 30                                      | 3  | В центральной части острова Сахалин.  |   | 1 |  |  |
| 31                                      | 4  | На юге острова Сахалин.   |   | 1 |  |  |
| 32                                      | 5  | На Курильских островах.   | 1 |   |  |  |

|           |   |  |  |   |  |  |
|-----------|---|--|--|---|--|--|
| <b>33</b> | 6 | Столица островного края.<br>Викторина по городам<br>Сахалинской области. |  | 1 |  |  |
| <b>34</b> | 7 | Наши ближайшие<br>соседи.  |  |   |  |  |

**Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности  
учебного курса «Краеведение» 4 класс**

|  | №<br>п/п | Название раздела, темы | Количество часов |               | Дата проведения | Корректировка |
|--|----------|------------------------|------------------|---------------|-----------------|---------------|
|  |          |                        | 4 класс          |               |                 |               |
|  |          |                        | Аудит            | Вне<br>аудит. |                 |               |
|  |          |                        |                  |               |                 |               |

| <b>Раздел 1. Раздел 1. «Земля и человечество»- 8 часов</b> |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
| <b>1</b>   | 1 | Мир глазами археолога.  | 1 |   |  |  |
| <b>2</b>   | 2 | Мир глазами эколога.  | 1 |   |  |  |
| <b>3</b>   | 3 | Мир глазами этнографа:<br>айны, нанайцы, нивхи.   |   | 1 |  |  |
| <b>4</b>   | 4 | Мир глазами этнографа:<br>айны, нанайцы, нивхи.   |   | 1 |  |  |
| <b>5</b>   | 5 | Мир глазами этнографа:<br>айны, нанайцы, нивхи.   | 1 |   |  |  |
| <b>6</b>   | 6 | Мир глазами писателя.<br>Владимир Михайлович<br>Санги и его роль в<br>создании нивхской<br>письменности.        |   | 1 |  |  |
| <b>7</b>   | 7 | Сказки В.М. Санги.  | 1 |   |  |  |
| <b>8</b>   | 8 | Сказки В.М. Санги.  | 1 |   |  |  |
| <b>Раздел 2. «Природа родного края»-14 часов.</b>          |   |   |   |   |  |  |
| <b>9</b>   | 1 | Равнины и горы<br>Сахалинской области.  | 1 |   |  |  |
| <b>10</b>  | 2 | Характеристика<br>крупнейшей реки, моря<br>или озера Сахалинской<br>области.                                    |   | 1 |  |  |
| <b>11</b>  | 3 | Растительный мир морей<br>вокруг Сахалинской<br>области.  | 1 |   |  |  |
| <b>12</b>  | 4 | Красная книга растений<br>Сахалинской области.  | 1 |   |  |  |
| <b>13</b>  | 5 | Животный мир морей<br>Сахалинской области.<br>(Экскурсия в<br>краеведческий музей или<br>виртуальная экскурсия) |   | 1 |  |  |
| <b>14</b>  | 6 | Красная книга животных<br>Сахалинской области   | 1 |   |  |  |
| <b>15</b>  | 7 | Характеристика<br>природной зоны, в<br>которой мы живём.  | 1 |   |  |  |
| <b>16</b>  | 8 | Опасные природные<br>явления в Сахалинской<br>области. Внимание –<br>цунами!                                    |   | 1 |  |  |
| <b>17</b>  | 9 | Опасность наводнения.   |   | 1 |  |  |

|   |       |   |          |          |  |  |
|---|-------|---|----------|----------|--|--|
| 18  | 10    | Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области»                        | 1        |          |  |  |
| 19  | 11    | Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области»                        |          | 1        |  |  |
| 20  | 12    | Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области»                        | 1        |          |  |  |
| 21-22   | 13-14 | Экскурсия на природный объект Сахалинской области                                 |          | 2        |  |  |
| <b>Раздел 3. «Страницы истории родного края»- 14 часов.</b> |       |   |          |          |  |  |
| 23  | 1     | Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.                  | 1        |          |  |  |
| 24  | 2     | Время отважных путешественников.  | 1        |          |  |  |
| 25  | 3     | Спор за территорию острова Сахалин и Курильских островов между Россией и Японией. |          | 1        |  |  |
| 26  | 4     | Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века          | 1        |          |  |  |
| 27  | 5     | Русско-японская война 1904-1905 года.   | 1        |          |  |  |
| 28  | 6     | Северный Сахалин в составе Советского Союза. Установление Советской власти.       | 1        |          |  |  |
| 29  | 7     | Южный Сахалин в составе Японии.   |          | 1        |  |  |
| 30  | 8     | Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.                              |          | 1        |  |  |
| 31  | 9     | Советско-японская война 1945 г.   | 1        |          |  |  |
| 32  | 10    | Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.                                   |          | 1        |  |  |
| 33  | 11    | <u>Сахалинская область сегодня.</u>   |          | <u>1</u> |  |  |
| 34  | 12    | <u>Российского владения земля!</u>  | <u>1</u> |          |  |  |
| 35  | 13    | <u>Повторение «Природа родного края»</u>  |          |          |  |  |