


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14**

**Рассмотрена**

Методическим объединением учителей  
предметов гуманитарного цикла

Протокол от 30.08.2023г. №1

Руководитель МО

 Е.В.Соколова

**Утверждена**

приказом от 30.08.2023г. № ~~29~~ <sup>290</sup>ОД

Директор МАОУ СОШ № 14

 М.Л.Горбанчева



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности обучающихся социального направления  
на ступени среднего общего образования в рамках реализации ФГОС СОО  
«Лидер»**

**2023 - 2024 учебный год**

**Дуева В.Е., учитель начальных классов**

**г. Южно-Сахалинск  
2023 год**

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность** заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию лидерских и духовно - нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Занятия позволяют развивать у детей и подростков коммуникативные навыки, организаторские способности, навыки межличностного и делового общения, навыки работы в команде.

**Направление программы:** данная программа разработана в рамках **социального** развития личности.

**Вид программы:** программа внеурочной деятельности «Лидер» является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы Бузиной Л.В. (г. Тула 2018 г.)

**Цель программы:** развитие лидерского потенциала, творческих способностей, духовно - нравственных качеств старшего школьного возраста через взаимодействие с детским коллективом, практическое познание своего «Я», воспитание чувства любви к своей малой Родине, своему Отечеству.

### **Задачи программы:**

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.
- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Программа **ориентирована** на обучающихся в возрасте 15-18 лет.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 учебный год, 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

**Формы внеурочной деятельности:** выполнение творческих работ, практикумы, игры, тестирование, парная, групповая и индивидуальная работа.

**Виды занятий:** лекция, беседа, практикум, консультация.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

*Личностными* результатами освоения программы внеурочной деятельности являются:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

***Метапредметными*** результатами освоения программы внеурочной деятельности являются:  
Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

***Предметными*** результатами освоения программы внеурочной деятельности являются:

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

## Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Название модулей, разделов или тем программы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Из них аудиторных</i>	<i>Из них внеаудитор ных</i>	<i>Основные виды внеурочной деятельности</i>
1.	Вводное занятие	1	1	0	Анкетирование, знакомство с членами группы, психологические игры на сплочение.
2.	Ученическое самоуправление	3	2	1	
3.	Лидер	4	2	2	
4.	Самопрезентация	3	1	2	
5.	Общение	4	2	2	
6.	Команда лидера	2	1	1	
7.	Коммуникативные качества, самооценка	3	1	2	
8.	Конфликт	2	1	1	
9.	Виды и формы КДТ	3	1	2	
10.	Разработка КДТ	3	1	2	
11.	Ученическое самоуправление в России	2	1	1	
12.	Итоговая игровая диагностика	4	1	3	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение. Устная часть экзамена по русскому языку (3 часа)

Знакомство с целями, задачами, содержанием программы, со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Работа с демоверсией.

Задания и темы для устного монологического высказывания.

### Раздел 2. Сжатое изложение (7 часов)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования. 2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. 3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. 4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. 5. Написание изложения.

### Раздел 3. Сочинение – рассуждение (10 часов)

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. 3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. 4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. 5. Корректировка текста.

### Раздел 4. Задания с кратким ответом (14 часов)

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.) 2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.) 3. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.) 4. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. Правописание

суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.) 5. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6) 6. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.) 7. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте (Задание 8.)

### Материально-техническое обеспечение

В кабинете имеется необходимое оборудование: учебно-дидактическое, наглядно- иллюстративный, оргтехника (мультимедийное оборудование, принтер).

### Список литературы:

1. Н.А.Сенина «Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2022»
2. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2020.
3. Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс. - М.: «Экзамен», 2022.
4. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений

### Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Количество часов		Дата проведения	Корректировка
			аудиторных	внеаудиторных		
<b>Раздел 1. Введение. Устная часть экзамена по русскому языку (3 часа)</b>						
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием программы, со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной	<b>1</b>	<b>1</b>			

	работы.					
2.	Работа с демоверсией.	<b>1</b>	<b>1</b>			
3.	Задания и темы для устного монологического высказывания.	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Сжатое изложение (7 часов)</b>						
4.	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования..	<b>1</b>			<b>1</b>	
5.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	<b>1</b>	<b>1</b>			
6-7	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
8-9	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
10	Написание изложения.	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Раздел 3. Сочинение – рассуждение (10 часов)</b>						
11.	.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста	<b>1</b>	<b>1</b>			
12-14	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
15-17	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

	вступления и концовки сочинения.					
18-19	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок	2	1	1		
20.	Корректировка текста.	1		1		
<b>Раздел 4. Задания с кратким ответом (14 часов)</b>						
21-22.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)	2	1	1		
23-24.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)	2	1	1		
25-26	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)	2	1	1		
27-28.	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5)	2	2			
29-30.	Анализ напечатанного текста, отработка	2		2		

	умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)					
31-32.	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7)	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
33-34.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте (Задание 8)	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		