

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 г. Южно-Сахалинска

Рассмотрена

методическим объединением учителей
гуманитарного цикла
протокол от 30.08.2023 г. № 1
руководитель МО

 Е.В.Соколова

Утверждена

приказом от 30.08.2023г.№ 279-ОД
Директор МАОУ СОШ №14


 М.Л.Горбачева

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Занимательный русский язык»

ФГОС ООО

5 класс

на 2023-2024 учебный год

Николаева А.Н, учитель русского языка и литературы

г. Южно-Сахалинск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «**Занимательный русский язык**» составлена на основе авторской рабочей программы по русскому языку основного общего образования: Т. А. Ладыженской, Ю.Н.Гостевой и др. 5—9 классы – М.: Просвещение, 2020.

Учебный курс русского языка «**Занимательный русский язык**» предназначен для обучающихся 5 класса и рассчитан на 34 часа. Он позволит им восполнить пропущенный или забытый материал, расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

Выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Срок реализации программы: 1 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа дополняет, углубляет базовый курс, ориентирована на развитие у обучающихся интереса к русскому языку, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности. Программа направлена на формирование у обучающихся интереса и уважения к истории, традициям русской армии, воспитание чувства глубокой ответственности перед страной, чувство патриотизма. Программа внеурочной деятельности создает условия для развития различных способностей и позволяет воспитывать дух сотрудничества в процессе совместного решения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказанной позиции, а также позволяет использовать приобретенные знания и умения для решения практических жизненных задач.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся и ориентирована на развитие творческих способностей, предметных навыков и умений обучающихся.

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей каждого обучающегося, его самореализации, умения пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и творческих задач.

Задачи:

1. Привитие интереса к русскому языку как науке;
2. Расширение кругозора обучающихся в различных областях русского языка;
3. Развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
4. Развитие навыков проектной деятельности;
5. Развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
6. Развитие умений применять полученные знания в повседневной жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять* план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Согласно учебному плану школы на ведение учебного курса «**Занимательный русский язык**» в 5 классе отведено по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Обоснование выбора УМК

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.: Русский язык, учебник а 2 частях . М.: Просвещение, 2023

Данный учебник включен в Федеральный перечень, рассмотрены на заседании предметного объединения.

Данный УМК хорошо зарекомендовал себя, используется в работе уже несколько лет. УМК позволяет проводить разноуровневое обучение, изложенное в Федеральном компоненте государственного образования стандартов основного общего образования на базовом уровне.

- в кабинете имеется необходимое оборудование (учебно-дидактическое, наглядный, иллюстративный, демонстрационный материал, оргтехника, компьютер, проектор, доска).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Название модулей, разделов или тем программы | Общее количество часов | Из них аудиторных | Из них внеаудиторных | Основные виды деятельности |
|-------|--|------------------------|-------------------|----------------------|---|
| 1 | Секреты устной речи. | 7 | 4 | 3 | Поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление орфоэпических задач, составление кроссвордов, работа с олимпиадными заданиями |
| 2 | Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология | 7 | 3 | 4 | оставление схемы-алгоритма решения орфографических задач, решение кроссвордов, ребусов; работа с олимпиадными заданиями |
| 3 | Секреты письменной речи. | 5 | 3 | 2 | Поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление грамматических задач, составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями; защита проектов |
| 4 | Тайны русского языка. | 5 | 2 | 3 | Запись основных понятий. Работа с текстами. Лексический анализ |
| 5 | Секреты морфологии и синтаксиса. | 6 | 3 | 3 | .Работа с таблицами. Составление и запись опор. Работа с учебной литературой. Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций).Морфологический анализ слова. |
| 6. | Речевой этикет | 3 | 1 | 2 | Интервьюирование; работа с интернет-ресурсами; разыгрывание речевых ситуаций; защита проектов |
| 7. | Обобщающие занятия. | 1 | 0 | 1 | Повторение. Закрепление материала. |
| Итого | | 34 | 16 | 18 | |

Содержание учебного курса.

Раздел1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Тема 2.6 Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся. используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.4. Какими бывают предложения.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет.(3 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающие занятия. (1ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятий, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
- Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
- Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
- Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов –на – Дону, 2007г
- Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

Список литературы для учащихся

- Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. Москва. Дрофа. 2007
- Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007
- Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
- Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006.

Календарно- тематическое планирование

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
|--|---|--------------|------|
| Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация) (7 ч) | | | |
| 1 | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова | 1 | |
| 2-3 | Для чего используют звуковые повторы в речи | 2 | |
| 4-5 | Какова роль интонации в устной речи | 2 | |
| 6-7 | Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает» | 2 | |
| Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология (7ч) | | | |
| 8 | О чем рассказывает словообразовательная модель слова. | 1 | |
| 9 | Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. | 1 | |
| 10-11 | Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова | 2 | |
| 12 | Этимология слов. Работа со словарями. | 1 | |
| 13 | Сказочные превращения | 1 | |
| 14 | Презентация творческой работы. | 1 | |
| Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч) | | | |
| 12 | Зачем нужно знать алфавит | 1 | |
| 13 | В чем секрет правописаний морфем. | 1 | |
| 14 | Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания | 1 | |
| 15 | Не пером пишут- умом. Тайны письма. | 1 | |
| 16 | Бенефис знаний | 1 | |
| Тайны русского языка. (Лексика. Фразеология) (5ч) | | | |
| 17 | На какие группы делится словарный состав русского языка | 1 | |
| 18 | В чем особенность употребления слова в художественном тексте. | 1 | |
| 19 | А чем рассказывают фразеологизмы. | 1 | |
| 20 | Фразеология в художественных произведениях. | 1 | |
| 21 | Лабораторная работа. | 1 | |
| Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) (6ч) | | | |
| 22 | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. | 1 | |
| 23 | В чем секрет глагола и его формы. | 1 | |
| 24 | Как отличать грамматические омонимы. | 1 | |
| 25 | Какими бывают предложения. | 1 | |
| 26-27 | Грамматике учиться- всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний. | 2 | |
| Речевой этикет (3ч) | | | |
| 27-28 | Правила речевого этикета. | 2 | |
| 29 | Формулы речевого этикета. | 1 | |
| Обобщающее занятие. (1ч) | | | |
| 29 | Аукцион знаний. | 1 | |

