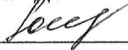


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 г. Южно-Сахалинска

Рассмотрена

методическим объединением учителей
гуманитарного цикла
протокол от 30.08.2023 г. № 1
руководитель МО



Е.В.Соколова

Утверждена

приказом от 30.08.2023г.№ 279-ОД
Директор МАОУ СОШ №14



М.Л.Горбачева

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**Учебного курса «От простого к сложному в языке»
ФГОС ООО
9 класс
на 2023-2024 учебный год**

Николаева А.Н, учитель русского языка и литературы

г. Южно-Сахалинск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «От простого к сложному в языке» составлена на основе авторской программы по русскому языку основного общего образования, авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, издательство «Просвещение», 2016 год издания.

Учебный курс русского языка «От простого к сложному в языке» предназначен для обучающихся 9 класса и рассчитан на 34 часа. Он позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию ОГЭ. Выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Срок реализации программы: 1 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Русский язык в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

В системе школьного образования учебный курс «От простого к сложному в языке» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией, вырабатывает дружелюбное отношение и толерантность к представителям других сторон и их культуре.

Данный учебный курс является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 9 класса. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Зачастую же в практике наблюдается, что орфографические навыки детьми 14-16 летнего возраста, в условиях современной действительности, усваиваются слабо. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения учебного курса:

- обобщить знания по русскому языку, полученные в основной школе;
- применить обобщённые знания и умения при анализе текста;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создаёт условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Использование знаково-символических средств представления информации.

3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

- знать теоретический материал по данным темам, основные правила работы с текстом, основные средства выразительности, основные сведения по стилистике русского языка, орфографические правила, виды морфем; систему частей речи в русском языке, синтаксические и пунктуационные нормы, правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста
- уметь точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; адекватно воспринимать авторский замысел; вычленять главное в информации; сокращать текст различными способами; правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности.
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.
- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Согласно учебному плану школы на ведение учебного курса «От простого к сложному в языке» в 9 классе отведено по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Обоснование выбора УМК

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. Русский язык. 9 класс. М., «Просвещение», 2019. Учебник включен в Федеральный перечень и рассмотрен на заседании предметного методического объединения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Название модулей, разделов или тем программы	Общее количество часов	Из них аудиторных	Из них внеаудиторных	Основные виды деятельности
1	Орфография	6	3	3	Обобщение знаний по орфографии; совершенствование навыков работы с разными видами лингвистических словарей; практикум, тестирование, объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма.
2	Морфемика и словообразование	6	3	3	Обобщение знаний по разделам «Морфемика», «словообразование»; совершенствование орфографических навыков и знаний по морфемике и словообразованию, морфемному разбору; практикум, тестирование, объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма.
3	Грамматические нормы русского языка	6	3	3	Обобщение знаний по разделам: употребление форм слова, построения словосочетаний; закрепление знаний о синтаксисе словосочетания, практикум, тестирование, объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма.

4	Синтаксис и пунктуация	6	3	3	Закрепление знаний о синтаксисе сложного и простого предложения, о структурных особенностях сложного предложения с разными видами связи. Создание текста по заданной теме, умение выражать свои мысли точно, не допускать речевых ошибок. Практикум.
5	Комплексный анализ текста	6	3	3	Комплексный анализ текста, отработка навыков составления собственного текста с учётом всех требований к его содержанию (соответствие теме и основной мысли, логика изложения, абзацное деление, достоверность фактического материала). Практикум, объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма.
6	Повторение и обобщение изученного материала.	4	2	2	Обобщение знаний по всем разделам, итоговая работа.
Итого		34	17	17	

Данный УМК хорошо зарекомендовал себя, используется в работе несколько лет. УМК позволяет проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку к изучению курса русского языка в старших классах. Эти учебники обеспечивают преемственность курса русского языка 9 класса. Позволяют проводить разноуровневое обучение, изложенное в Федеральном компоненте государственного образования стандартов основного общего образования на базовом уровне.

- В кабинете имеется необходимое оборудование (учебно-дидактический, наглядный, иллюстративный, демонстративный материал; компьютер, мультимедийное оборудование).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Орфография (6 часов) Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Слитное и раздельное написание предлогов с различными частями речи.

Тема 2. Морфемика и словообразование (6 час) Морфемный состав слова. Функции морфем. Связь морфемики и орфографии. Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. Отличие предлогов от приставок.

Тема 3. Грамматические нормы русского языка (6 часов) Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словосочетание. Речевой этикет и грамматические нормы.

Тема 4. Синтаксис и пунктуация (6 часов) Предложение. Простое предложение. Сложное предложение. Обособленные члены предложения.

Тема 5. Комплексный анализ текста (6 часов) Понимание текста. Целостность текста. Стили речи. Специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Тема 6. Повторение и обобщение изученного материала (4 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ожидаемые результаты:

В конце изучения программы учебного курса учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за 5 – 8 классы и применять их на практике;
- повысить орфографическую грамотность;

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- чтение текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;
- умение излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;
- овладение технологии написания сжатого изложения, приемами компрессии текста;
- умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создание собственного речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- соблюдение в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, изученных в 5-8 классе;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по русскому языку
2. Баронова М.М. Русский язык: Рабочая тетрадь: Тематические задания уровней А, В, С для подготовки к ГИА, 9 класс. – М.: Астрель, 2015
3. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: Русский язык в школе, 2016.
4. Бисеров А.Ю., Соколова Н.В. Русский язык: ЕГЭ-2010: реальные задания. – М., 2010
5. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению: Русский язык в школе, 2017.
6. Зарубина О.В. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему: Русский язык в школе, 2016.
7. Крайник О.М. Анализ текста как этап подготовки к сочинению-рассуждению: Русский язык в школе, 2017.
8. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в IX классах: основные проблемы и пути их решения: Русский язык в школе, 2016.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Орфография				
1	Орфограммы в корне слова.	1		
2	Орфограммы в приставках.	2		
3	Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи.	2		
4	Слитное и раздельное написание предлогов с различными частями речи.	1		
Морфемика и словообразование				
5	Морфемный состав слова. Функции морфем.	2		
6	Связь морфемики и орфографии	1		
7	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.	2		
8	Отличие предлогов от приставок.	1		
Грамматические нормы русского языка				
9	Морфологические нормы.	2		
10	Синтаксические нормы.	2		
11	Словосочетание.	1		
12	Речевой этикет и грамматические нормы.	1		
Синтаксис и пунктуация				
13	Предложение.	1		
14	Простое предложение.	1		
15	Сложное предложение.	2		
16	Обособленные члены предложения.	2		
Комплексный анализ текста				
17	Понимание текста. Целостность текста.	1		
18	Стили речи.	1		
19	Специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста.	2		
20	Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.	2		
Повторение и обобщение изученного материала				
21	Обобщение знаний по всем разделам	2		
22	Итоговая работа.	2		
Итого		34		