

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14

Рассмотрена  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
протокол от 30.08.2023 г. №1  
руководитель МО Вовчинская Н.А.



## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**модуль «Основы светской этики»**  
(наименование учебного предмета)

**I ступень образования 4 класс**  
(уровень, ступень образования)

**2023 – 2024 учебный год**  
(срок реализации программы)

Составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе Программы курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 4 класс (авт.-сост. М.Т. Студеникин)

**Вовчинская Н.А., учитель начальных классов**  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

## **Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы по ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №210.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373».
- Приказ Министерства образования Сахалинской области от 14.12.2011 г. № 1404 «Об организации ведения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 09.02.2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 01.09.2012 г.»; от 08.07.2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»; от 24.10.2011 г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
- Учебный план школы.
- Положение о рабочей учебной программе.

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») для 4 класса разработана на основе Рабочей программы к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса автора М.Т. Студеникина.

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах в соответствии с учебным планом на 2020 – 2021 учебный год и рассчитана на 34 часа.

Преподавание ОРКСЭ в школе осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией РФ, Законами РФ «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; «О свободе совести и религиозных объединениях». Знакомство с основами религиозных культур и светской этики по выбору семьи учащегося соответствует принципам свободы и вероисповедания, учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (ст. 13, 14 Конституции РФ) изучение ОРКСЭ проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В рамках ОРКСЭ не предусматривается обучение религии. Под обучением религии понимается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Распоряжением правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» зафиксирована позиция о реализации в общеобразовательных учреждениях указанного комплексного учебного курса.

Требования к условиям и результатам преподавания ОРКСЭ по выбору семьи школьника определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) в рамках новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом возможных изменений, связанных с принятыми

решениями о преподавании ОРКСЭ в 2012–2013 учебном году в 4 классах общеобразовательных учреждений.

С целью совершенствования нормативной базы в условиях реализации введенных норм приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089» внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов: утвержден стандарт начального общего образования по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312» внесены изменения в федеральный базисный учебный план (вступают в силу с 1 сентября 2012 г.) в части введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» во всех общеобразовательных учреждениях с 01.09.2012 г. – 34 учебных часа в год в 4 классах.

#### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) 2009 г.**

В 2009 году Минобрнауки РФ утвердил новый ФГОС НОО, который среди прочего направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

#### **Статус документа**

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики модуль «Основы светской этики» (далее Рабочая программа по ОРКСЭ модуль «Основы светской этики») для 4 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе Программы курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 4 класс (авт.-сост. М.Т. Студеникин)

Рабочая программа по ОРКСЭ конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам курса.

#### **Структура документа**

Рабочая программа по ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» включает в себя три раздела: пояснительную записку; содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Модуль «Основы светской этики» выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло и др. При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия. Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

### **Цели и задачи**

Модуль «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Основной задачей реализации содержания модуля является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для обязательного изучения ОРКСЭ на этапе начального общего образования в 4 классах отводится не менее 34 часов из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа по ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» рассчитана на 34 учебных часа.

### **Обоснование выбора УМК**

Издательство «Русское слово» в рамках комплекта «Начальная инновационная школа» выпустило учебник Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Учебник Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Студеникин. 4-е изд. М. : ООО «Русское слово» - учебник», 2014. Успешно прошел экспертизу Российской академии наук и министерством образования и науки РФ. Издание рекомендовано Министерством образования и науки РФ и соответствует Федеральному государственному стандарту.

Учебник входит в новую систему учебников для четырехлетней начальной школы «Начальная инновационная школа».

### **Общеучебные умения и навыки**

Модуль «Основы светской этики» выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные ранее. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей и поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал – сказки, былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия. Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

## Планируемые результаты изучения модуля «Основы светской этики»

### Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Учебно-тематическое планирование КУРСА ОРКСЭ

### Модуль «Основы светской этики»

1 час в неделю (34 часа)

№ темы	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Введение в предмет.	1	Беседа. Комментированное чтение.
2.	Россия - наша Родина.	2	Беседа. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Обсуждение произведений художественной литературы. Аргументированное обоснование своей точки зрения.
3.	Этика и этикет	2	Беседа. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.

4.	Вежливость	2	Беседа. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Обсуждение произведений художественной литературы. Аргументированное обоснование своей точки зрения.
5.	Добро и зло	2	Беседа. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Обсуждение произведений художественной литературы.
6.	Дружба и порядочность	2	Проблемная ситуация: моральный кодекс чести класса. Беседа, групповая работа. Обсуждение произведений художественной литературы. Аргументированное обоснование своей точки зрения.
7.	Честность и искренность	2	Беседа. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. Аргументированное обоснование своей точки зрения.
8.	Гордость и гордыня	2	Беседа. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. Обсуждение произведений художественной литературы. Аргументированное обоснование своей точки зрения.
9.	Обычаи и обряды русского народа	2	Беседа. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. Составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовка небольших докладов — выступлений детей.
10.	Терпение и труд.	2	Беседа. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. Обсуждение произведений художественной

			литературы. Аргументированное обоснование своей точки зрения.
11.	Семья	2	Беседа. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
12.	Семейные и традиции	2	Беседа. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. Обсуждение произведений художественной литературы. Подготовка небольших докладов — выступлений детей.
13.	Сердце матери	2	Беседа. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. Обсуждение произведений художественной литературы.
14.	Правила твоей жизни	2	Беседа. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. Аргументированное обоснование своей точки зрения.
15.	Праздники народов России	2	Виртуальная экскурсия «праздники у разных народов», устный рассказ на тему, ситуации – пробы «Подарок». Составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовка небольших докладов — выступлений детей.
16.	Защитники Отечества	2	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему. Обсуждение произведений художественной литературы. Составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовка небольших докладов — выступлений детей.
17.	Итоговое повторение	3	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержания проектной работы. Варианты тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», « С чего начинается Родина», « Герои



			России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др. Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам.
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

## Содержание учебного материала

1. Введение в предмет.  
Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.
2. Россия - наша Родина.  
Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь*, *русские*. Наша Родина Россия – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность и раса*. Древние города России, их памятники культуры. *Патриотизм*.
3. Этика и этикет  
Понятия *этика*, *мораль* (нравственность). Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.
4. Вежливость  
Понятия *вежливость*, *уважение*. Происхождение слов *здравствуйте*, *спасибо*, *пожалуйста*, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношения к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга.
5. Добро и зло  
Понятия *добро* и *зло*. Слова с корнем *добро*. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.
6. Дружба и порядочность  
Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг*, *приятель*, *товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.
7. Честность и искренность  
Понятия *честность* и *искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть

честным с самим собой с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.

8. Гордость и гордыня  
Понятия *гордость* и *гордыня*. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.
9. Обычаи и обряды русского народа  
Что такое *обычай* и *обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.
10. Терпение и труд.  
Значение слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника.
11. Семья.  
*Семья* – объединение людей разного возраста, основанное на кровно-родственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.
12. Семейные и традиции.  
*Традиция* – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.
13. Сердце матери  
Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким.
14. Правила твоей жизни  
Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.
15. Праздники народов России  
Праздники: государственные, светские, религиозные, школьные, семейные. Происхождение Масленицы. Великий пост. Христианские праздники: Пасха, Рождество Христово, Крещение. Мусульманские праздники: Рамадан-байрам, Курбан-байрам. Буддийские праздники.
16. Защитники Отечества  
23 февраля – День защитника отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере,

Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет

17. Итоговое повторение

Основные знания и умения по этике и этикету.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

№ темы	Требования к уровню подготовки
1.	Иметь представление о понятиях: <i>этика, этикет, светский</i> . Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них
2.	Иметь представление о понятиях: <i>Родина, Россия, патриотизм, национальность, раса</i> ; кто такие <i>славяне</i> . Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов
3.	Иметь представление о понятиях: <i>этика, этикет, манеры, нравственность (мораль)</i> . Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам
4.	Иметь представление о понятиях: <i>вежливость, уважение, тактичность, скромность</i> . Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения
5.	Иметь представление о понятиях: <i>добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие</i> . Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людей
6.	Иметь представление о понятиях: <i>дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, справедливость, ответственность</i> . Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок
7.	Иметь представление о понятиях: <i>честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон</i> . Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом.
8.	Иметь представление о понятиях: <i>гордость, гордыня, самоуважение,</i>

	<p><i>человечность, скромность, тщеславие.</i>  Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i></p>
9.	<p>Иметь представление о понятиях: <i>обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.</i>  Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации</p>
10.	<p>Иметь представление о понятиях: <i>терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.</i>  Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды</p>
11.	<p>Иметь представление о понятиях: <i>род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.</i>  Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе, подготовить фотогазету</p>
12.	<p>Иметь представление о понятиях: <i>традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.</i>  Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение</p>
13.	<p>Иметь представление о понятиях: <i>семья, любовь, счастье, забота, терпение.</i>  Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану.</p>
14.	<p>Иметь представление о понятиях: <i>правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость.</i>  Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок</p>
15.	<p>Иметь представление о понятиях: <i>праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение.</i>  Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями</p>
16.	<p>Иметь представление о понятиях: <i>Отечество, защитник, патриот, воин.</i>  Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность</p>
17.	<p>Иметь представление о: основном содержании учебника, важнейших понятиях.  Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с отнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания</p>

## **Критерии и нормы оценивания учащихся**

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ») объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Т.к. этот процесс индивидуален, поэтому, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другим).

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль:

Фронтальный контроль:

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

## **Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект по ОРКСЭ.

1. М.Т. Студеникин « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», пособие для учащихся М. Русское слово 2014.
2. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики» М. Русское слово 2011.
3. А.Я. Данилюк Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение, 2010.
4. Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» под ред. В. А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой для 4-5 классов М.: Просвещение, 2010.
5. Книга для родителей «Основы религиозных культур и светской этики» под ред. В. А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой для 4-5 классов М.: Просвещение, 2010.
6. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение, 2010

## **Список дополнительной литературы**

1. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>
2. Государственный музей истории религии – <http://www.gmir.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://www.fcior.edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://www.school-collection.edu.ru>
5. Азбука нравственного воспитания под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М.,1975
6. Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне.М.,2006
7. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М.,1982
8. Васильева-Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник.М.,1992
9. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 кл.М., 2001
10. Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., 2002
11. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.,2000
12. Курочкина И.Н.Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001
13. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб,2003
14. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М.,1999
15. Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М.,2003
16. Потапов С. Вакса О. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М.,1999
17. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем обращении. М.,1987
18. Шемшурина А. И. Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000
19. Шемшурина А. И. Этическая грамматика. М., 2004
20. Шипицина Л. М., Заширинская О. В. Азбука общения. СПб, 2005

**Календарно-тематическое планирование  
курса «Основы религиозных культур и светской этики»  
модуль «Основы светской этики  
в 4 классе  
на 2020 – 2021 учебный год**

(приложение к рабочей учебной программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики в 4 классе»)

**Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ М. Т. Студеникин. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОРКСЭ

### Модуль «Основы светской этики»

1 ч в неделю (34 часа)

№ темы	Тема	Количество часов	Дата проведения	корректировка	Содержание	
1.	Введение в предмет.	1	04.09		Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитание чувства ответственности за свои поступки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать проявление своих эмоций, не реагировать негативными эмоциями на недоброжелательность, укреплять способность к сопереживанию (эмпатии) реальным людям, животным и растениям.</p>
2.	Россия - наша Родина.	2	11.09 18.09		Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина Россия – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры. <i>Патриотизм</i> .	<p><b>Познавательные УУД:</b> расширение представлений о многонациональном государстве России. Расширение кругозора о культуре предков, их нравах.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формирование чувства гордости за свою Родину. Познание разнообразных явлений окружающей действительности – отношение человека к Родине, природе, к людям, их обычаям, традициям.</p>
3.	Этика и этикет	2	25.09 02.10		Понятия <i>этика, мораль</i> (нравственность). Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> готовность слушать собеседника, умение поддержать диалог. Владение умениями совместной деятельностью и координации деятельности с другими ее участниками. Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p>



4.	Вежливость	2	09.10 16.10		<p>Понятия <i>вежливость, уважение</i>. Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i>, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношения к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. Применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и норм.</p>
5.	Добро и зло	2	23.10 30.11		<p>Понятия <i>добро и зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в информационном материале учебника. Осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно оценивать собственное поведение, воспринимать мнение других людей. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
6.	Дружба и порядочность	2	13.11 20.11		<p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявлять качества настоящего друга. Знать правила дружбы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в произведениях детской литературы.</p> <p>Познакомить с основными терминами и</p>

					справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i> . Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.	понятиями: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности.
7.	Честность и искренность	2	27.11 04.12		Понятия <i>честность и искренность</i> . Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.	<b>Познавательные УУД:</b> Познакомить с образцами нравственности в культуре Отечества. Познакомить с образцами нравственности в культурах разных народов.
8.	Гордость и гордыня	2	11.12 18.12		Понятия <i>гордость и гордыня</i> . Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.	<b>Познавательные УУД:</b> Узнавать, называть положительные качества личности человека. Познакомить с образцами хороших дел и поступков героев России. <b>Личностные УУД:</b> Гордиться знаменитыми людьми, родителями, братьями и сестрами, народом. Углубление понимания значения положительных качеств личности: порядочность, скромность.
9.	Обычаи и обряды русского	2	25.12 15.01		Что такое <i>обычай и обряд</i> . Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск нужной информации. <b>Коммуникативные УУД:</b>

	народа				замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.	задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные УУД:</b> ориентироваться в многообразии обычаев и обрядов русского народа. Уважать обычаи, традиции и культуру России.
10.	Терпение и труд.	2	22.01 29.01		Значение слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию. Предлагать помощь в выполнении домашних дел, поручений в школе. <b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. Систематически оказывать помощь друзьям, близким в школе и дома.
11.	Семья	2	05.02 12.02		<i>Семья</i> – объединение людей разного возраста, основанное на кровно-родственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.	<b>Познавательные УУД:</b> оценивать процесс и результат деятельности. <b>Личностные УУД:</b> формировать бережное отношение к жизни человека. Понимать роль семьи в обществе. Формировать чувство о продолжении рода. <b>Регулятивные УУД:</b> систематически оказывать помощь родным дома.
12.	Защитники Отечества	2	19.02 26.02		23 февраля – День защитника отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере,	<b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия в качестве слушателя. <b>Познавательные УУД:</b>

					Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет	Познакомить с образцами хороших дел и поступков героев России. Осуществлять поиск нужной информации.
13.	Сердце матери	2	05.03 12.03		Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье - нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким.	<b>Познавательные УУД:</b> расширение представлений о роли матери в семье, об ответственности материнства. <b>Личностные УУД:</b> понимание единства семьи. Демонстрировать понимание о бережном отношении детей к родителям, родным и близким.
14.	Правила твоей жизни	2	19.03 02.04		Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное	<b>Личностные УУД:</b> понимание сознательной дисциплины в школе. <b>Регулятивные УУД:</b> систематически оказывать помощь родным дома. <b>Познавательные УУД:</b> овладение культурой общения с одноклассниками. <b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничество с партнерами в классе и учителем.

					отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.	
15.	Праздники народов России	2	09.04 16.04		Праздники: государственные, светские, религиозные, школьные, семейные. Происхождение Масленицы. Великий пост. Христианские праздники: Пасха, Рождество Христово, Крещение. Мусульманские праздники: Рамадан-байрам, Курбан-байрам. Буддийские праздники.	<b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в разнообразии распространенных религий в нашей стране. Ориентироваться в разнообразии правил этикета. <b>Личностные УУД:</b> умение применять правила этикета в жизни.
16.	Семейные и традиции	2	23.04 30.05.		<i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.	<b>Личностные УУД:</b> понимание правил поведения в семье, семейных обычаев, традиций. <b>Познавательные УУД:</b> расширение представлений о разнообразии традиций и собственных традиций семьи.
17.	Итоговое повторение	3	07.05. 14.05 21.05  28.05		Основные знания и умения по этике и этикету	<b>Личностные УУД:</b> воспитание чувства ответственности за свои поступки. <b>Регулятивные УУД:</b> контролировать проявление своих эмоций, не реагировать негативными эмоциями на недоброжелательность, укреплять способность к сопереживанию (эмпатии) реальным людям, животным и растениям.
	<b>Всего</b>	<b>34</b>				